

**Министерство просвещения Республики Казахстан
Департамент технического и профессионального образования**

**Инструктивно-методические рекомендации
по организации учебного процесса в организациях технического и профессионального,
последнего образования к началу
2026-2027 учебного года**

Астана - 2026

Содержание

№	Введение	4
1.	Нормативные правовые акты	6
2.	Проведение Дня знаний	12
3.	Разработка образовательных программ	13
4.	Синхронизация образовательных программ ТиПО с образовательными программами высшего образования	14
5.	Разработка рабочих учебных планов и рабочих учебных программ	15
6.	Классификатор специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования	16
7.	Организация учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями	16
8.	Разработка специальных образовательных программ технического и профессионального образования для лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушениями интеллекта)	18
9.	Реестр образовательных программ	19
10.	Организация и проведение профессиональной практики обучающихся организаций ТиПО	20
11.	Организация учебного процесса в рамках дуального обучения	21
12.	Целевая подготовка кадров по заявкам предприятий	23
13.	Шефство представителей крупного бизнеса над колледжами	24
14.	Организация и проведение демонстрационного экзамена	
15.	Организация учебного процесса в форме онлайн-обучения	25
16.	Организация академической мобильности обучающихся и педагогов	26
17.	Развитие движения WorldSkills	27
18.	Проведение республиканского конкурса «Лучшая авторская методика преподавания казахского языка» в организациях ТиПО	28
19.	Воспитательная работа в организациях ТиПО	29
20.	Проведение конкурсов профессионального мастерства	33
21.	Профессиональное развитие педагогов	34
22.	Профессиональное развитие, ротация первых руководителей организаций ТиПО	
23.	Аттестация педагогов	36
24.	Трудоустройство выпускников	
25.	Оцифровка дипломов, имеющих исторические данные	37
26.	Заполнение Национальной образовательной базы данных (НОБД)	38
27.	Интернационализация колледжей	
28.	Профилизация колледжей	39
29.	Оснащение материально-технической базой по специальностям	
30.	Внедрение принципов академической честности в организациях ТиПО в целях повышения качества оценки знаний обучающихся	40
31.	Дорожная карта по трансформации ТиПО	
32.	Популяризация технического и профессионального образования, повышение престижа рабочих профессий в 2026–2027 учебном году	41

Введение

В 2026 году была принята новая Конституция Республики Казахстан.

Новая Конституция, принятая 15 марта на республиканском референдуме, определила основные принципы и ценности развития государства и стала основой для реализации ее норм во всех сферах общественной жизни, в том числе в системе технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиПО).

В этой связи содержание образовательного и воспитательного процесса в системе ТиПО определяется в соответствии с основными нормами и ценностями, закрепленными в Конституции.

Принципы обеспечения прав и свобод человека, законности, гражданской ответственности, уважения к труду, права на образование, а также ответственности перед обществом и государством находят отражение в содержании системы технического и профессионального, послесреднего образования и воспитательной работе.

В связи с этим образовательный процесс в организациях ТиПО организуется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, законодательством в области образования, а также государственными общеобязательными стандартами образования (далее – ГОСО).

В целях реализации конституционных норм обеспечено приведение содержания нормативных правовых актов в сфере ТиПО, образовательных программ, учебных планов и учебных программ в соответствие с основными принципами и ценностями, закрепленными в Конституции.

Основные направления реализации конституционных норм и ценностей в системе ТиПО:

1. Уважение прав и свобод человека – обеспечение соблюдения прав обучающихся, уважение их достоинства, недопущение дискриминации и любых форм насилия.

2. Формирование принципов закона и порядка – повышение правовой грамотности обучающихся, усиление воспитательной работы, направленной на уважение Конституции и законов, формирование правовой ответственности и профилактики правонарушений.

3. Развитие гражданской ответственности и патриотизма – формирование у обучающихся ответственности как граждан Республики Казахстан, активного участия в общественной жизни страны, уважения к государственным символам, истории, культуре и национальным ценностям.

4. Формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде – расширение знаний обучающихся о бережном использовании природных ресурсов, охране окружающей среды, экологической безопасности и принципах устойчивого развития, повышение экологической ответственности и формирование навыков экологически ответственного поведения в повседневной жизни.

5. Популяризация ценности труда – в соответствии с основной миссией системы ТиПО формирование уважительного отношения к труду, профессиональной ответственности, культуры труда, добросовестного труда и ответственного отношения к выбранной профессии.

6. Внедрение принципов честности и академической добросовестности – обеспечение добросовестности обучающихся в образовательном процессе, ответственности, самостоятельного освоения знаний и объективности результатов оценивания.

7. Укрепление национальных и общечеловеческих ценностей – воспитание уважения к государственному языку, культуре и традициям народа Казахстана, историческому наследию, а также ценностям взаимного уважения и согласия в обществе.

8. Формирование профессиональной и социальной ответственности – развитие наряду с профессиональными компетенциями, необходимыми для выбранной специальности, навыков коммуникации, командной работы, лидерства, ответственности и социального взаимодействия.

Указанные направления должны системно реализовываться в содержании образовательных программ организаций ТиПО, при преподавании общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, в рамках производственного обучения и профессиональной практики, а

также в воспитательной работе и мероприятиях дополнительного образования.

Кроме того, важно обеспечить связь конституционных норм и ценностей с повседневной учебной и общественной деятельностью обучающихся, разъяснять им их права и обязанности и создавать условия для формирования ответственного члена общества.

В этой связи управления образования областей, городов Астаны, Алматы и Шымкента, а также организации ТиПО при организации образовательного и воспитательного процесса должны учитывать содержание норм и ценностей, закрепленных в Конституции, и обеспечить работу по их интеграции в процесс формирования профессиональных и гражданских компетенций обучающихся.

По поручению Главы государства осуществляется масштабная трансформация системы ТиПО. Необходимо обеспечить адаптацию системы к текущим и перспективным потребностям экономики путем определения приоритетных для регионов специальностей и ориентации колледжей на подготовку востребованных кадров.

В рамках поручений Главы государства утверждена Дорожная карта по трансформации системы ТиПО на 2025–2027 годы¹. Она направлена на модернизацию всей системы и создание гибкой модели подготовки кадров, соответствующей текущим потребностям рынка труда.

Трансформация системы ТиПО охватывает шесть основных направлений: внедрение инновационного менеджмента, модернизация содержания образования, усиление партнерства бизнеса и колледжей, развитие профессионального потенциала педагогов, расширение цифровой интеграции и интернационализация системы. Данные направления создают основу для подготовки конкурентоспособных кадров в соответствии с потребностями рынка труда и вывода системы ТиПО на новый качественный уровень.

1. Нормативно правовые акты

В текущем году были приняты важные меры по совершенствованию нормативной правовой базы системы ТиПО.

В частности, Законом Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования социального законодательства» внесены изменения в Предпринимательский кодекс, направленные на расширение возможностей колледжей по осуществлению учебно-производственной деятельности. Ранее, в соответствии со статьей 192 Предпринимательского кодекса, расширение учебно-производственной деятельности государственных колледжей требовало дополнительного согласования с антимонопольным органом.

В результате принятых изменений данные ограничения отменены, и колледжи получили возможность без дополнительного согласования реализовывать продукцию и оказывать услуги, произведенные и предоставленные в рамках учебно-производственного процесса. Это создало правовую основу для развития учебно-производственной деятельности колледжей, усиления практической подготовки студентов, а также направления полученных доходов на модернизацию материально-технической базы.

В рамках законодательных изменений колледжам также предоставлено право сдавать в аренду в свободное от учебного процесса время объекты физкультурно-оздоровительного и спортивного назначения.

Исключены полномочия Министерства по дифференциации колледжей. Кроме того, победителям международных конкурсов профессионального мастерства предоставлено право поступления в организации высшего образования без сдачи Единого национального тестирования.

Статью 6 Закона Республики Казахстан «Об образовании» дополнено пунктами 2 и 3, в

¹ Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 6 января 2025 года № 6, Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 6 января 2025 года № 3, исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от 6 января 2025 года № 4

соответствии с которыми в компетенцию местных представительных и исполнительных органов в сфере образования включена норма по обеспечению участия обучающихся, являющихся победителями регионального этапа, в соответствии с перечнем, определяемым уполномоченным органом в области образования, в республиканских олимпиадах по общеобразовательным предметам, конкурсах научных проектов, конкурсах исполнителей, спортивных соревнованиях республиканского уровня, а также конкурсах профессионального мастерства республиканского и (или) международного уровня.

При организации деятельности организаций технического и профессионального, послесреднего образования рекомендуется руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, указанными ниже, в целях обеспечения образовательного процесса, соблюдения прав и обязанностей обучающихся, профессиональной деятельности педагогов, цифрового и инклюзивного образования, а также формирования гражданской, правовой и экологической культуры.

Перечень нормативных правовых актов

1.	«Конституция Республики Казахстан» Конституция принята на республиканском референдуме 15 марта 2026 года	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K260000000
2.	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 «Об образовании»	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319
3.	Закон Республики Казахстан от 17 ноября 2025 года № 230-VIII ЗРК «Об искусственном интеллекте».	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z2500000230
4.	Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога».	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293
5.	Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы»	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000249
6.	Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 января 2026 года № 56 «Об утверждении Концепции «Дети Казахстана» на 2026 – 2030 годы»	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2600000056
7.	Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 августа 2023 года № 748 «Об утверждении Комплексного плана по защите детей от насилия, профилактике суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023 – 2025 годы»	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000748
8.	Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143 «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы»	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2400001143
9.	Постановление Правительства Республики Казахстан от 1 апреля 2025 года № 200 «Об утверждении Концепции по продвижению в обществе идеологии закона и порядка на 2025 – 2030 годы»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P25000000200
1.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов»	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750

2.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций образования, за исключением организаций высшего и (или) послевузовского образования, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200030721
3.	Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 5 июня 2026 года № 159-НК «О пилотном проекте по проведению аттестации педагогов»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/G26HP000159
4.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031
5.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V080005191
6.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 26 мая 2025 года № 123 «Об утверждении Единой программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования»	https://uba.edu.kz/qaz/nauka/9
7.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 августа 2022 года № 354 «Об утверждении Правил формирования, сопровождения, системно-технического обслуживания, интеграции и обеспечения информационной безопасности информационной системы «Национальная образовательная база данных»	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029187
8.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании, формы документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании государственного образца и правила их учета и выдачи, а также форму справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования»	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1500010348
9.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования»	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329
10.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 596 «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего образования с учетом кредитной технологии обучения	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700016138
11.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования»	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272
12.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении правил и условий проведения аттестации педагогов»	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013317

13.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 ноября 2021 года № 559 «Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования»	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100025128
14.	Совместный приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 марта 2025 года № 57 и Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 31 марта 2025 года № 96 «Об утверждении Правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования»	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2500035900
15.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Переченя документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020317
16.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 ноября 2023 года № 349 «Об утверждении правил организации учебного процесса по дистанционному обучению в организациях среднего, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, в том числе при неблагоприятных погодных метеоусловиях, а также при введении чрезвычайного положения, ограничительных мероприятий, в том числе карантина, на соответствующих административно-территориальных единицах (на отдельных объектах), при объявлении чрезвычайных ситуаций и в форме онлайн-обучения в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования, а также требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения»	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2300033682
17.	Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 октября 2007 года №506 «Об утверждении Типовых правил организации работы педагогического совета организаций технического и профессионального, послесреднего образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V070004993
18.	Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V21000023890
19.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V20000020567
20.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 января 2015 года № 12 «Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог»»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V15H0010279

21.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420
22.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514 «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100007355
23.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414
24.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618
25.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047
26.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 декабря 2022 года № 532 «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031505
27.	Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166
28.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 апреля 2020 года № 153 «Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020449#z0
29.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 мая 2021 года № 235 «Об утверждении перечня предметов и веществ, запрещенных к вносу, ограниченных для использования в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования и на их территориях»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022857
30.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 45 «Об утверждении Правил формирования состава участников международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013088

31.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 191 «Об утверждении Правил исчисления заработной платы педагогов государственных организаций»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020622
32.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033285
33.	Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 октября 2007 года № 506 «Об утверждении Типовых правил организации работы педагогического совета организаций технического и профессионального, послесреднего образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V070004993
34.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 февраля 2010 года № 40 «Об утверждении перечня специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования, получение которых допускается в формах заочного, вечернего обучения, онлайн-обучения, а также экстерната по специальностям культуры и искусства, физической культуры и спорта»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V100006111
35.	приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 августа 2013 года № 361 «Об утверждении Типового положения и порядка деятельности комиссий по социальному партнерству в области профессионального и технического образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V130000876
36.	приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере технического и профессионального, послесреднего образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V15H0010297
37.	приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 66 «Об утверждении Правил распределения мест в общежитиях организаций технического и профессионального, послесреднего образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013487
38.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 107 «Об утверждении Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения предприятий (организаций) в качестве баз	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395
39.	Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 сентября 2018 года № 464 «Об утверждении Правил размещения государственного заказа на обеспечение студентов технического и профессионального, послесреднего образования местами в	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017379

	общежитиях»	
40.	Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 сентября 2018 года № 465 «Об утверждении Методики определения размера государственного заказа на обеспечение студентов организаций технического и профессионального, послесреднего образования местами в общежитиях»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017380
41.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 сентября 2018 года № 484 «Об утверждении Правил проведения конкурса на присуждение гранта «Лучшая организация технического и профессионального, послесреднего образования» с установлением размера гранта и порядка его присуждения»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017540
42.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2018 года № 500 «Об утверждении Классификатора специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017564
43.	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 октября 2018 года № 578 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, за исключением республиканских, областных, городов республиканского значения и столицы специализированных школ-интернатов-колледжей олимпийского резерва и областных, городов республиканского значения и столицы школ-интернатов для одаренных в спорте детей	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017705
44.	Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 7 октября 2022 года № 417 «Об утверждении Правил ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями технического и профессионального, послесреднего образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030099
45.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 497 «Об утверждении правил обеспечения льготного проезда путем выплаты компенсаций для обучающихся на основе государственного образовательного заказа в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, в период зимних и летних каникул на междугородном железнодорожном и автомобильном транспорте»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031134
46.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 6 января 2023 года № 1 «Об утверждении типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300031666

47.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 75 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032140
48.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 апреля 2023 года № 82 Об утверждении Правил оказания государственной услуги «Предоставление бесплатного питания отдельным категориям граждан, а также лицам, находящимся под опекой (попечительством) и патронатом, обучающимся и воспитанникам организаций технического и профессионального, послесреднего образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032226
49.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 15 августа 2023 года № 261 «Об утверждении размеров квоты приема при поступлении на учебу в организации образования, реализующие образовательные программы технического, профессионального и послесреднего образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033298
50.	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 марта 2025 года № 58 «Об утверждении Правил организации академической мобильности обучающихся и педагогов в организациях технического и профессионального, послесреднего образования»	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500035894
51.	Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 и Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322 Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных через неформальное образование, а также результатов признания профессиональной квалификации	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033580
52.	Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 6 января 2025 года № 6, Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан, и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 6 января 2025 года № 4 Об утверждении Дорожной карты по трансформации технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2025-2027 годы	https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39739472&pos=1;-102#pos=1;-102

2. Проведение Дня знаний

профессионального, послесреднего образования определяют самостоятельно. При этом рекомендуется обеспечить участие обучающихся, педагогов и мастеров производственного обучения, работодателей и социальных партнеров.

Рекомендуемая тема – «Таза Қазақстан: Конституция құндылықтары – экологиялық мәдениет пен жауапкершіліктің негізі».

– Провести дискуссию или обсуждение на тему «Мой профессиональный выбор и моя будущая профессия». Обсудить значение выбранной профессии обучающихся для социально-

экономического развития общества и страны, роль профессиональной ответственности и трудолюбия;

- провести дискуссию на тему «Конституция и я». В ходе обсуждения рассмотреть права и обязанности граждан, закрепленные в Конституции Республики Казахстан, уважение к закону, труд, охрану окружающей среды, общественный порядок и ответственность перед обществом в связи с профессиональной деятельностью;

- организовать мероприятия на тему «Таза Қазақстан – менің жауапкершілігім», направленные на развитие экологической культуры и зеленых технологий. Обсудить предложения обучающихся в соответствии с их будущей профессией по экономии ресурсов, сокращению отходов, экологической безопасности на производстве и охране окружающей среды;

- с использованием современных технологий подготовить творческую работу на тему «Будущее Казахстана – в моих руках». С помощью интерактивной доски, презентаций, видеоматериалов и инструментов искусственного интеллекта разработать эссе, инфографику, видеоролик, цифровой проект или подборку идей о вкладе будущей профессии в развитие страны;

- ориентировать обучающихся на соблюдение ценностей честности, справедливости, ответственности, трудолюбия, уважения к закону и экологической культуры в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

В содержании мероприятия предусматриваются:

- роль образования в развитии человека и общества;
- права и обязанности граждан, закрепленные в Конституции;
- принцип «Закон и порядок», значение честности и ответственности;
- осознанный выбор обучающегося, уважение к труду и ответственность будущего специалиста перед обществом.

Задачи мероприятия:

формирование у обучающихся ценностей патриотизма, уважения и гражданского сознания;

формирование культуры, основанной на взаимном уважении и понимании;

информирование участников о достижениях за прошедший учебный год.

3. Относительно разработки образовательных программ

В соответствии с государственными общеобязательными стандартами технического и профессионального, послесреднего образования образовательные программы по усмотрению организаций образования актуализируются в начале каждого учебного года в соответствии с изменяющимися требованиями работодателей, профессиональных стандартов (при наличии) и профессиональных стандартов WorldSkills (при наличии).

Образовательные программы ТИППО направлены на формирование профессиональных компетенций по специальности/квалификации и развитие у обучающихся общечеловеческих и национальных ценностей, ключевыми из которых являются независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, закон и порядок, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство.

В соответствии с ГОСО предусматривается введение в основную образовательную программу (Major) дополнительных микроквалификаций, а также дополнительных

образовательных программ (Minor) в целях формирования у обучающихся дополнительных компетенций и навыков.

Микроквалификации могут выступать как самостоятельные, автономные единицы, позволяющие выполнять отдельные трудовые функции/ навыки, направленные на расширение компетенций, обучающихся в конкретной области профессиональной деятельности.

Дополнительная образовательная программа (Minor) реализуется за счет часов, предусмотренных на факультативные занятия. Необходимо ввести обязательную дополнительную образовательную программу (Minor), направленную на освоение обучающимися инструментов искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.

По завершении микроквалификации/дополнительной образовательной программы (Minor) (майнор) обучающемуся выдается сертификат, подтверждающий приобретённые компетенции.

Также, в целях реализации Концепции по продвижению идеологии закона и порядка в обществе на 2025–2030 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 1 апреля 2025 года № 200), необходимо в 2026–2027 учебном году ввести для всех специальностей независимо от их профиля обязательный факультативный курс объемом не менее 2 академических кредитов, предусматривающий внедрение принципа «Закон и порядок» (программа факультативного курса размещена на официальном сайте НАО «Talap» [ссылка: https://talap.edu.kz/primeneniye-pravovyh-i-antikorrupczionnyh-norm](https://talap.edu.kz/primeneniye-pravovyh-i-antikorrupczionnyh-norm)).

В образовательных программах педагогических специальностей в содержании базовых и профессиональных модулей (общепрофессиональных и специальных дисциплин) необходимо учесть требования к формированию у обучающихся компетенций по обучению лиц с особыми образовательными потребностями, а также по созданию инклюзивной образовательной среды.

При этом рекомендуется руководствоваться Методическими рекомендациями по формированию базовой готовности обучающихся педагогических специальностей организаций технического и профессионального, послесреднего образования к реализации инклюзивного подхода, утвержденными протоколом РУМС ТиППО № 1 от 1 апреля 2026 года.

В содержании базовых и профессиональных модулей (общепрофессиональных и специальных дисциплин) необходимо учитывать современные требования к экологической и (или) промышленной безопасности, а также принципы «зеленой экономики».

В организациях образования, функционирующих при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, перечень общеобразовательных дисциплин и общеобязательных модулей устанавливается с учетом условий и порядка, определяемых данными учреждениями.

По усмотрению организации образования результаты обучения и темы цикла/модуля общеобразовательных дисциплин, данные в типовых учебных программах могут быть сгруппированы и укрупнены.

4. Синхронизация образовательных программ ТиППО с образовательными программами высшего образования

Образовательные программы послесреднего образования синхронизируются с образовательными программами высшего образования и согласовываются с организациями высшего и (или) послевузовского образования по профилю.

Для синхронизации программ обязательным является условие заключения

меморандума/договора о сотрудничестве организации ТиППО с университетом. В меморандуме/договоре отражаются намерения о совместной деятельности колледжа и высшего учебного заведения; положения о совместной разработке образовательных программ; принципы признания результатов обучения на основе синхронизированных образовательных программ соответствующих уровней; распределение прав и обязательств колледжа и университета; условия сокращения сроков обучения для выпускников колледжа при поступлении на академический бакалавриат.

При разработке синхронизированной образовательной программы дисциплины ВУЗа интегрируются в общеобязательные, базовые или профессиональные модули образовательной программы ТиППО.

В матрице дисциплин по модулям организации ТиППО согласовывают наименования дисциплин с организациями высшего образования для обеспечения успешного перезачета дисциплин, освоенных в колледже.

Признание результатов обучения осуществляется на основе сопоставления содержания образовательных программ ТиППО и высшего образования. Для перезачета результатов обучения объем кредитов/часов по дисциплине рассчитывается на основе часов теоретического обучения, лабораторно-практических занятий, курсового проекта/работы, самостоятельной работы студента, производственного обучения, профессиональной практики, факультативных занятий, консультаций.

При разработке синхронизированной образовательной программы рекомендуется использовать Методические рекомендации по механизму признания результатов обучения технического и профессионального, послесреднего образования для обеспечения преемственности и синхронизации образовательных программ с высшим образованием, утвержденные протоколом РУМС ТиППО № 5 от 29 декабря 2025 года.

5. Разработка рабочих учебных планов и рабочих учебных программ

Рабочие учебные планы и рабочие учебные программы разрабатываются на основе образовательных программ и типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин (Согласно статье 14. Закона Республики Казахстан «Об образовании»).

При разработке рабочих учебных планов организации ТиППО имеют право:

- определять последовательность, перечень и количество квалификаций, из образовательной программы, внесенной в Реестр;
- выбирать (применять) модули и результаты обучения из образовательной программы по специальности, внесённой в Реестр, при подготовке кадров по одной или нескольким квалификациям;
- изменять объем кредитов/часов, отведенных на освоение общеобязательных, базовых и профессиональных модулей (общепрофессиональных и специальных дисциплин) в зависимости от базы образования, а также дуального обучения.

При разработке рабочих учебных планов и рабочих учебных программ рекомендуется использовать Методические рекомендации по разработке рабочего учебного плана и рабочей учебной программы по специальностям ТиППО, утвержденные протоколом РУМС ТиППО № 5 от 29 декабря 2025 года.

6. Классификатор специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования

В соответствии с пунктом 44 статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» с учетом предложений, поступивших от заинтересованных центральных исполнительных органов, отраслевых ассоциаций и работодателей, в Классификатор специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования (далее – Классификатор) внесены изменения и дополнения, утвержденные приказом исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от 13 мая 2026 года № 127-НК.

Классификатор дополнен следующими квалификациями: по специальности 06130100 «Программное обеспечение (по видам)» — квалификацией «4S06130106 Техник по искусственному интеллекту»; по специальности 09130100 «Сестринское дело» — квалификациями «3W09130104 Медицинский ассистент», «3W09130105 Ассистент физиотерапевта»; по специальности 10150100 «Туризм» — квалификациями «4S10150106 Организатор гастрономических туров», «4S10150107 Дизайнер виртуальных путешествий».

Кроме того, Классификатор дополнен следующими новыми специальностями: 07152000 «Техническое обслуживание и ремонт шахтных печей» с квалификациями «3W07152001 Газовщик шахтных печей», «3W07152002 Горновой шахтной печи», «4S07152003 Техник»; 07152100 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника» с квалификациями «3W07152101 Механик протезно-ортопедических изделий», «4S07152102 Техник-протезист»; 07241000 «Добыча урана» с квалификациями «3W07241001 Оператор геотехнологических скважин», «3W07241002 Оператор по подземному ремонту скважин», «3W07241003 Аппаратчик по разделению редкоземельных элементов», «4S07241003 Техник-технолог».

7. Организация учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями

Ежегодно увеличивается количество лиц с особыми образовательными потребностями (ООП), поступающих в организации ТиППО и нуждающихся в специальных (особых) подходах к обучению и воспитанию.

В соответствии с ГОСО (приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348) для обучающихся лиц с ООП в условиях специальных групп организации ТиППО разрабатывают специальные образовательные программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями, осваивающих программы инклюзивно, индивидуальные планы и программы адаптируются с учётом их особенностей развития и потенциальных возможностей.

При организации образовательного процесса для лиц с ООП необходимо предусматривать создание специальных условий, основанных на оценке их индивидуальных образовательных потребностей. Это регламентируется приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей».

Согласно статье 45 Закона РК «Об образовании» руководитель организации образования в порядке, установленном законами Республики Казахстан, несет ответственность за нарушение Типовых правил приема на обучение в организации образования или несоздание специальных условий для получения образования.

Кроме того, согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» необходимо обеспечить непрерывное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ООП на всех этапах их обучения, профессионального становления и социализации.

Справочно: в норме расходов предусматриваются такие расходы, как годовой фонд оплаты труда педагогов, учебников, учебно-методической литературы и пособий, в том числе расходы при прохождении производственного обучения и профессиональной практики.

Кроме того, одним из условий размещения государственного образовательного заказа в колледжах является наличие условий для лиц с ООП (обязательные требования согласно СНИП: входные пандусы, световые сигналы, кнопка вызова, санузел, тактильные дорожки) согласно Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 381).

При организации приема лиц с ООП необходимо учитывать психофизические особенности поступающих на специальности согласно Приказа Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 марта 2015 года № 188 «Об утверждении перечня медицинских психиатрических противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности, а также работ, связанных с источником повышенной опасности».

В Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования РК на 2023-2029 годы, утвержденной Постановлением правительства Республики Казахстан 28 марта 2023 года № 249 (далее - Концепция) предусмотрено создание условий для инклюзивного образования в организациях ТиППО: 2023 год – 70 %, 2024 год – 80 %, 2025 год – 90 %, 2026 год – 100 %, 2027 год – 100 %, 2028 год – 100 %, 2029 год – 100 %.

Таким образом, Управлениям образования областей и городов Астана, Алматы и Шымкент необходимо предусмотреть достижение показателя по созданию условий для инклюзивного образования в организациях ТиППО и своевременно заносить данные в НОБД.

8. Разработка специальных образовательных программ технического и профессионального образования для лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушениями интеллекта).

При обучении лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях специальных групп разрабатываются специальные образовательные программы.

При разработке образовательных программ для лиц с ООП (с нарушением интеллекта – легкой степенью умственной отсталости) перечень и объем общеобразовательных дисциплин и общеобязательных модулей определяется организацией ТиППО самостоятельно с учетом психофизиологических особенностей обучающегося и в зависимости от профиля специальности.

Определение перечня общеобразовательных дисциплин осуществляется с учетом дисциплин, освоенных на уровне основного среднего образования.

В целях учета особенностей интеллектуального развития обучающихся с нарушением интеллекта рекомендуется не включать в образовательную программу занятия по начальной военной и технологической подготовке.

В образовательных программах для лиц с ООП базовые и профессиональные компетенции ориентированы на освоение простейших работ и элементарных технологических процессов при минимуме теории и на многократную практическую отработку операций по образцу.

Результаты обучения базовых и профессиональных модулей адаптируются под доступный уровень сложности; ориентируются на практическую деятельность, повседневные жизненные ситуации и социальную адаптацию; нацелены на формирование элементарных трудовых и социальных навыков; оцениваются через наглядные действия, выполнение инструкций, простые практические задания.

Самостоятельная работа для лиц с ООП (с нарушением интеллекта) и письменные формы контроля не предусматриваются. Итоговая аттестация проводится в виде выполнения практической работы.

За один нормативный срок 138/3312 кредитов/часов осваивается одна программа по доступной рабочей квалификации.

При отсутствии набора абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья по одной специальности, необходимого для формирования отдельной учебной группы, образовательная организация обязана обеспечить таким обучающимся условия инклюзивной образовательной среды. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется совместно с другими студентами с адаптацией индивидуального учебного плана и образовательной программы, учитывающей их индивидуальные особенности развития и потенциальные возможности.

При организации учебного процесса и проектировании образовательных программ для лиц с ООП рекомендуется использовать Методические рекомендации по эффективным педагогическим подходам, адаптации и разумным корректировкам для обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе ТиППО, Методические рекомендации по типовым моделям адаптированных занятий и практических инструментов по реализации инклюзивных образовательных программ в системе ТиППО, утвержденные протоколом РУМС ТиППО № 1 от 1 апреля 2026 года.

9. Реестр образовательных программ

В соответствии с пунктом 2 статьи 17 и статьи 20 Закона «Об образовании» РК, перечень образовательных программ ТиППО содержится в Реестре образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования (далее – Реестр ОП).

Ведение реестра, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него, осуществляется в соответствии с Правилами ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом и.о. Министра Просвещения Республики Казахстан от 7 октября 2022 года № 417.

Процесс включения образовательной программы (ОП) в Информационную систему «Реестр ОП ТиППО» включает четыре последовательных этапа:

- 1) Подача электронной заявки организацией образования;
- 2) Первичная экспертиза на соответствие нормативным правовым актам ТиППО (при необходимости – направление на доработку, не более двух раз);

3) Экспертиза ОП экспертной группой (при необходимости – направление на доработку, не более двух раз);

4) Вынесение итогового решения: включение в Реестр или отклонение заявки.

Статус заявки отслеживается в личном кабинете колледжа: на доработке, внесена в Реестр, либо отклонена. В случае положительной экспертизы программа регистрируется с присвоением номера и QR-кода.

ОП обновляется администратором без проведения экспертизы при:

1) изменении объема трудоемкости модуля (дисциплины) в кредитах при сохранении имеющихся результатов обучения и общего количества кредитов по блоку модулей (циклу дисциплин);

2) изменении или добавлении менее 25 % результатов обучения от общего количества результатов обучения по блоку модулей (циклу дисциплин);

3) изменении менее 25 % компетенций;

4) технической корректировке текста.

Организации ТиППО могут подавать заявку на проведение экспертизы ОП на платной основе за счет средств заявителя по прейскуранту цен администратора, в случае:

1) исчерпания выделенных бюджетных средств;

2) повторной экспертизы, отклоненной заявки;

3) по инициативе организации ТиППО.

10. Организация и проведение профессиональной практики для обучающихся организаций ТиППО

Организации образования самостоятельно определяют режим рабочего времени учебной практики в соответствии с действующим законодательством. В связи с этим, продолжительность рабочего дня обучающихся на учебной практике, а также на предприятиях (организациях) определяется в соответствии с действующим законодательством о труде, для соответствующих категорий работников в зависимости от возраста и условий производства.

С предприятием (организацией), определенной в качестве базы практики, заключается договор о проведении профессиональной практики в соответствии с Правилами организации и проведения профессиональной практики и правил определения предприятий (организаций) в качестве баз практики для организаций технического и профессионального, послесреднего образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 107)

Допускается заключение договора на проведение профессиональной практики в электронном формате посредством информационной системы Электронная биржа труда (Enbek.kz) с использованием электронной цифровой подписи (ЭЦП) сторон. Электронный договор, заключенный через Электронную биржу труда, признается равнозначным договору, заключенному в письменной форме.

Страхование обучающегося от несчастных случаев в период прохождения производственного обучения и профессиональной практики на предприятиях (организациях) осуществляется на добровольной основе за счет доходов, полученных от платных услуг.

11. Организация учебного процесса в рамках дуального обучения

Нормы касательно дуального обучения регламентируются следующими нормативными правовыми актами:

- 1) Трудовой кодекс Республики Казахстан (ст. 35,116,119);
- 2) Гражданский кодекс Республики Казахстан (Особенная часть) (ст. 683-687);
- 3) Закон Республики Казахстан «Об образовании» (ст. 1, 5, 6, 17, 45-1);
- 4) Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации дуального обучения» от 21.01.2016 г. №50;

5) Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, типового договора на проведение профессиональной практики и типового договора о дуальном обучении для организаций технического и профессионального, послесреднего образования» от 28.01.2016 г. № 93 (далее – Приказ МОН РК № 93).

6) Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении методики подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, а также высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения» от 27 ноября 2017 года № 597 (далее – Приказ МОН РК № 597).

Образовательные программы ТиППО с использованием дуального обучения предусматривают теоретическое обучение в организациях образования и производственное обучение в форме профессиональной практики на базе предприятия (организации), не менее шестидесяти процентов от объема учебного времени общепрофессиональных, специальных дисциплин и (или) базовых, профессиональных модулей.

За время прохождения производственного обучения и профессиональной практики, в соответствии со статьей 119 Трудового кодекса РК и условиями Договора о дуальном обучении, предприятия могут производить компенсационную выплату обучаемому за выполнение определенных функциональных обязанностей. На лиц, проходящих производственное обучение и профессиональную практику, распространяются требования по безопасности и охране труда.

Страхование обучающегося от несчастных случаев в период прохождения производственного обучения и профессиональной практики на предприятиях (организациях) осуществляется на добровольной основе за счет доходов, полученных от платных услуг.

В соответствии с подпунктом 7-1) статьи 35 Трудового кодекса РК документом, подтверждающим трудовую деятельность обучаемого, является договор о дуальном обучении.

Срок практики на предприятии (организации) в рамках дуального обучения от 6 до 18 месяцев засчитывается студентам в трудовой стаж, это позволит выпускникам колледжей трудоустроиться с уже имеющимся опытом работы. Документом, подтверждающим трудовую деятельность обучаемого, является Приложение к договору о дуальном обучении. В соответствии с пунктом 5 главы 2 приказа МОН РК от 28 января 2016 года №93 предприятие (организация) заполняет Приложение к договору о дуальном обучении с указанием сроков прохождения обучающимся практики на базе предприятия (организации).

Управлениям образования областей, городов Астана, Алматы и Шымкент необходимо провести мониторинг выдачи данных документов выпускникам организаций ТиППО для обеспечения исчисления их трудового стажа при трудоустройстве в соответствии с Трудовым кодексом РК.

В рамках дуального обучения предприятие закрепляет за обучающимся наставника - квалифицированного работника предприятия, владеющего технологиями производства или сферы услуг, осуществляющего руководство производственным обучением и профессиональной практикой.

Расходы при дуальном обучении возмещаются предприятием (организацией) организациями ТиППО в соответствии с приказом МОН РК от 27 ноября 2017 года № 597.

В соответствии с подпунктом 10 пункта 12 приказа МОН РК № 93, организации образования производят оплату наставнику за оказанные услуги по организации производственного обучения и профессиональной практики.

Оплата наставнику за оказанные услуги производится через договор возмездного оказания услуг согласно статьям 683-687 Гражданского кодекса Республики Казахстан (Особенная часть).

Мониторинг внедрения дуального обучения предусмотрен в Реестре Палаты предпринимателей РК «Атамекен» и Национальной образовательной базе данных (далее – НОБД).

Для определения соответствия навыков требованиям производства и последующей корректировки образовательных программ Управлениям образования областей, городов Астана, Алматы и Шымкент в срок до 20 сентября 2026 года совместно с региональными палатами предпринимателей «Атамекен» организовать акцию «10 дней на производстве» (*Протокольное поручение Заместителя Премьер-министра РК – Министра культуры и информации А.Г. Балаевой по итогам совещания касательно развития технического и профессионального, послесреднего образования от 30 июля 2026 года*). По итогам проведенной работы до 25 сентября т.г. направить аналитический отчет в Министерство просвещения РК.

12. Относительно целевой подготовки кадров по заявкам предприятий

Размещение государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда регламентируется Правилами размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 381 (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029323>).

Ежегодно по заявкам предприятий принимается 10 тысяч абитуриентов. До 2030 года планируется охватить 90 тысяч студентов.

На сегодняшний день по целевому государственному заказу в колледжи страны зачислено более 40 тысяч студентов. Из них порядка 8 тысяч выпускников завершили обучение, из которых 5 721 человек трудоустроены, что свидетельствует о востребованности выпускников организаций ТиППО на рынке труда.

Для подготовки востребованных кадров колледжи сотрудничают с крупнейшими предприятиями, среди которых «СЕВКАЗЭНЕРГО», «Qaz Tehna», «Qarmet», «Казахмыс Distribution», «СарыаркаАвтоПром» (Allur), «КазЦинк» и другие.

В этой связи организациям технического и профессионального, послесреднего образования рекомендуется:

- активизировать работу по расширению взаимодействия с работодателями;
- обеспечить заключение трехсторонних договоров между колледжами, предприятиями и обучающимися;
- расширять перечень специальностей, реализуемых в рамках целевой подготовки;
- обеспечить мониторинг трудоустройства выпускников;
- усилить информационно-разъяснительную работу среди абитуриентов и работодателей о преимуществах целевой подготовки кадров.

13. Шефство представителей крупного бизнеса над колледжами

Цель шефства – установить эффективное и долгосрочное сотрудничество между предприятиями и колледжами для обеспечения экономики кадрами.

Местные исполнительные органы совместно с представителями РПП «Атамекен» необходимо продолжить работу по определению перечня предприятий (организаций), изъявивших желание взять колледжи под шефство.

Необходимо продолжить работу по подписанию Меморандумов, соглашений между компаниями (предприятиями) по осуществлению шефства над колледжами.

В Меморандумах (соглашениях) должны быть отражены следующие разделы: предмет и принципы сотрудничества, реализация сотрудничества, обязательства сторон, срок действия меморандумов, ответственность сторон, также предусмотрены обязательства вхождения представителей компании в попечительские и индустриальные советы, организация практики студентов, содействие в оснащении мастерских и лабораторий современным оборудованием, актуализация образовательных программ, стажировка педагогов на базе предприятий, а также трудоустройство выпускников.

Мониторинг шефства крупных предприятий над колледжами предусмотрен в НОБД.

Мониторинг будет осуществляться по следующим данным: количество предприятий, меморандумов, разработанных образовательных программ, студентов, обучающихся по целевому госзаказу по заявкам предприятий, объем оказанной материальной помощи и т.д.

14. Относительно организации и проведения демонстрационного экзамена

В соответствии с ГОСО демонстрационный экзамен проводится с целью оценки качества освоения обучающимися содержания профессиональных модулей в рамках одной квалификации после завершения их изучения (промежуточная аттестация) или определения степени освоения ими объема модулей, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования (итоговая аттестация).

При проведении демонстрационного экзамена организации ТиППО должны руководствоваться приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» и «Методическими рекомендациями по проведению демонстрационного экзамена в рамках квалификационного экзамена по требованиям WorldSkills», утвержденных Республиканским учебно-методическим советом от 27 мая 2022 года (материалы размещены на сайте НАО «Talap»).

При проведении демонстрационного экзамена необходимо предусмотреть финансовые средства для обеспечения инфраструктуры площадки (расходные материалы, оборудование, место проведения и др.) и привлечение экспертов для оценки.

В Концепции предусмотрено внедрение демонстрационного экзамена по определению компетенции с учетом требований WorldSkills (2023 год – 60 %, 2024 год – 80 %, с 2025 года – 100 %).

В этой связи необходимо предусмотреть Управлениям образования областей и городов Астана, Алматы и Шымкент проведение демонстрационных экзаменов.

15. Относительно организации учебного процесса в форме онлайн-обучения

Важные аспекты организации онлайн-обучения в соответствии с Правилами организации учебного процесса в форме онлайн-обучения в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения РК от 27 ноября 2023 года № 349):

- Прием на онлайн-обучение в ТиППО осуществляется в соответствии с пунктом 63 статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании».
- Образовательные программы разрабатываются согласно пункта 5 ГОСО организациями ТиППО самостоятельно и включаются в Реестр образовательных программ.
- Рабочие учебные планы и программы разрабатываются на основе образовательных программ.
- Синхронные занятия должны составлять не менее 30% от общего объема академических часов/кредитов на протяжении всего учебного периода.
- Производственное обучение и практические занятия проводятся на базе предприятий или образовательных организаций, с использованием виртуальных лабораторий и тренажеров.
- Аттестация проводится с использованием онлайн-прокторинга.
- Цифровая инфраструктура и информационная безопасность должны соответствовать установленным требованиям.
- Обеспечивается доступ к информационно-коммуникационным технологиям для взаимодействия между преподавателями и студентами.
- Мониторинг учебного процесса и успеваемости осуществляется через цифровой след студентов и преподавателей.
- Техническое сопровождение образовательных процессов обеспечивается на протяжении всего обучения.
- Методическое сопровождение включает использование современных цифровых технологий и создание учебно-методических материалов.

Кроме того, в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 февраля 2010 года № 40 «Об утверждении перечня специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования, получение которых допускается в формах заочного, вечернего обучения, онлайн-обучения, а также экстерната по специальностям культуры и искусства, физической культуры и спорта» онлайн-обучение предусмотрено по следующим специальностям:

06120100 – Вычислительная техника и информационные сети (по видам);

06120200 – Системы информационной безопасности;

06130100 – Программное обеспечение (по видам).

При организации онлайн-обучения необходимо руководствоваться указанными приказами.

16. Относительно организации академической мобильности обучающихся и педагогов

Приказом Министра просвещения РК от 31 марта 2025 года № 58 были утверждены «Правила организации академической мобильности обучающихся и педагогов в организациях технического и профессионального, послесреднего образования».

Необходимо уделять особое внимание ключевым требованиям академической мобильности в соответствии с приказом.

Академическая мобильность внутри страны:

Программа академической мобильности финансируется за счет средств местного бюджета, доходов организаций ТиППО, грантов или частных средств.

Условия участия: завершение обучающимся не менее двух академических периодов, GPA не ниже 2.5, достижение 16 лет.

Документы: заявление, анкета, копия удостоверения личности, транскрипт и согласие законного представителя (для лиц моложе 18 лет).

Для участия в академической мобильности проводится конкурс, по результатам которого издается приказ о допуске обучающихся.

Академическая мобильность за рубежом:

Важным условием для академической мобильности за рубежом является наличие межправительственного соглашения между правительствами или ведомствами Республики Казахстан и страны назначения.

Необходимые условия для участия: завершение не менее двух академических периодов, GPA 2.5 и выше, владение иностранным языком на уровне B2, достижение 18 лет.

Перечень документов для выезда за границу: копия паспорта, транскрипт, сертификат международного языка, медицинская справка.

Перерасчет кредитов: переводение зарубежных кредитов в кредиты казахстанской системы через коэффициент.

Академическая мобильность для педагогов:

Для направления педагогов составляется контракт, определяется цель, продолжительность и содержание программы.

Финансирование: гранты работодателей или международных фондов, частные фонды.

За педагогом сохраняется место работы и месячная заработная плата, другие расходы покрываются внебюджетными средствами.

Оценки: по окончании программы педагог отчитывается о результатах работы, анализирует эффективность.

17. Относительно развития движения Worldskills (Ворлдскиллс)

В 2026 году по итогам региональных чемпионатов WS были определены победители для участия в Республиканском чемпионате «WorldSkills Kazakhstan 2026».

Для качественной подготовки к Республиканскому чемпионату WSK согласно Правилам чемпионатов и Приказу МП РК № 126 необходимо предусмотреть:

на уровне организации ТиППО:

1) расширить взаимодействие, сотрудничество с социальными партнерами с привлечением их в качестве независимых экспертов WSK;

- 2) учитывать профессиональные стандарты WorldSkills International для укрепления МТБ и закупа оборудования, инструментов и расходных материалов;
- 3) проводить в колледже отбор участников для регионального чемпионата с учетом профессиональных стандартов WorldSkills;
- 4) применять прозрачную систему оценивания (CIS) при проведении внутриколледжного чемпионата WS и демонстрационных экзаменов;
- 5) учитывать бенчмаркинг и внедрять лучшие международные практики в учебные процессы ТиППО для повышения качества подготовки обучающихся;
- 6) применять инструменты WorldSkills при проведении профориентационной работы.

на уровне местных исполнительных органов:

- 1) продолжить развитие экспертного сообщества региона с сертификацией и активным привлечением социальных партнеров в движение WorldSkills;
- 2) проводить региональный чемпионат WS с привлечением социальных партнеров в качестве экспертов WS, а также развитие отраслевых направлений, в т.ч. Agroskills, «Dosti skills» и др.;
- 3) применять прозрачную систему оценивания (CIS) при проведении регионального чемпионата WS;
- 4) укреплять материально-техническую базу колледжей региона с учетом профессиональных стандартов WorldSkills International и WorldSkills Europe и созданием на их базе тренировочных лагерей для подготовки региональной сборной к республиканскому чемпионату WS и Национальной сборной Республики Казахстан к международным чемпионатам WS;
- 5) направлять победителей регионального чемпионата WS для участия в республиканском чемпионате WSK;
- 6) применять инструменты WorldSkills при проведении профориентационной работы на уровне региона.

Проведение Республиканского чемпионата WS запланировано в период с 25 по 30 ноября 2026 года в г. Астана в Международном выставочном центре «EXPO».

Управлениям образования областей и городов Астана, Алматы и Шымкент необходимо обеспечить участие победителей регионального чемпионата WS в Республиканском чемпионате WS.

18. Относительно проведения конкурса «Лучшая авторская методика преподавания казахского языка» в организациях технического и профессионального, послесреднего образования

В целях повышения эффективности изучения государственного языка и определения лучших авторских методик преподавания казахского языка группам с неказахским языком обучения ежегодно проводится республиканский конкурс «Лучшая авторская методика преподавания казахского языка в организациях технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – Конкурс).

Положение о республиканском конкурсе «Лучшая авторская методика преподавания казахского языка в организациях технического и профессионального, послесреднего образования» (Приказ Министра просвещения №387 от 25 декабря 2023 года) определяет цель,

задачи, ожидаемые результаты, категорию участников, порядок организации и проведения республиканского Конкурса.

Конкурс проводится на основании Концепции развития языковой политики в Республике Казахстан на 2023-2029 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 16 октября 2023 года № 914.

Конкурс ориентирован на признание лучших авторских методик преподавания казахского языка студентам групп с неказахским языком обучения организаций ТиППО.

Победители областных конкурсов участвуют в данных мероприятиях на Республиканском уровне в ноябре-декабре текущего года.

Управлениям образования областей и городов Астана, Алматы и Шымкент необходимо запланировать данные мероприятия в сентябре-октябре 2026 года.

19. Воспитательная работа в организациях ТиППО

Организация воспитательной работы в 2026–2027 учебном году осуществляется с учетом нормативных правовых актов Республики Казахстан, регламентирующих деятельность воспитательной работы в организациях технического и профессионального, послесреднего образования.

Перечень нормативных правовых актов (НПА) и приказов, регламентирующих воспитательную работу среди детей и подростков в Республике Казахстан, базируется на ключевой **Единой программе воспитания «Адал азамат»**.

Ниже представлен актуализированный и систематизированный перечень документов, используемых при организации и реализации воспитательной работы.

- Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении основных принципов, ценностей и направлений внутренней политики» (где концепт «Адал азамат» закреплён как ключевая общественная ценность);

- Указ Президента Республики Казахстан «О мерах по развитию культуры чтения и формированию читающей нации» от 16 мая 2026 года;

- постановление Правительства РК от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы» (включает усиление идеологического и патриотического воспитания);

- постановление Правительства РК от 1 апреля 2025 года № 200 «Об утверждении Концепции развития идеологии правопорядка в обществе в Республике Казахстан на 2025-2030 годы» (направлена на продвижение проекта «Закон и порядок» среди молодежи);

- постановление Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2024 года № 910 «Об утверждении Концепции развития экологической культуры «Таза Қазақстан» на 2024 – 2029 годы»;

- постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2023 года № 1039 «Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодежи до 2030 года»;

- приказ Министра просвещения РК от 30 июля 2024 года №194 «Об утверждении единой программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования;
- приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»;
- приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2026 года № 104-НК «Об утверждении Правил педагогического сопровождения несовершеннолетних, требующих повышенного внимания, в организациях образования»;
- методические рекомендации Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (проектный документ) – «Мониторинг реализации единой программы воспитания «Адал азамат» (инструментарий для оценки эффективности воспитательной работы).

Целью воспитательной работы в организациях ТиППО является создание оптимальных условий для становления, развития, самореализации и социализации личности студента как гражданина и патриота, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному развитию.

Основными задачами воспитательной работы являются:

- формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, политической, правовой и антикоррупционной культуры, повышение уровня правосознания молодежи и готовности противостоять проявлениям жестокости, насилия и деструктивного поведения в молодежной среде;
- формирование духовно-нравственных и этических ценностей личности, моральных качеств и установок, соответствующих традициям и нормам казахстанского общества;
- воспитание уважительного отношения к государственному языку, культуре казахского народа, а также к культуре этносов и этнических групп, проживающих в Республике Казахстан;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), усиление их ответственности за воспитание и развитие личности студента;
- формирование трудовых навыков, экономического мышления, осознанного отношения к профессиональному самоопределению, экологической культуры и устойчивого образа жизни;
- создание условий для развития интеллектуального потенциала, лидерских качеств, информационной культуры и творческих способностей обучающихся;
- формирование поликультурной образовательной среды, развитие эстетической культуры и общекультурных навыков поведения;
- создание условий для формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек и зависимостей.

В целях эффективной реализации воспитательной работы организациям ТиППО необходимо:

- усилить деятельность методических объединений кураторов;
- активизировать работу Советов по профилактике правонарушений;
- обеспечить эффективную деятельность Студенческого парламента, волонтерских движений, военно-патриотических клубов, Советов общежитий и иных органов студенческого самоуправления;
- обеспечить реализацию комплекса мер по развитию культуры чтения и формированию устойчивых навыков чтения среди молодежи;
- расширить работу спортивных секций, кружков и клубов по интересам;
- обеспечить проведение профилактических, культурно-массовых, спортивных и познавательных мероприятий.

Особое внимание необходимо уделить вопросам финансовой безопасности обучающихся.

В соответствии с Концепцией развития финансового мониторинга на 2022–2026 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 6 октября 2022 года № 1038, в организациях ТиППО рекомендуется проведение кураторских часов, открытых лекций и иных мероприятий по следующим направлениям:

- «Введение в финансовую безопасность»;
- «Противодействие легализации доходов, полученных преступным путем»;
- «Финансирование терроризма: риски и ответственность»;
- «Цифровая гигиена и защита персональных данных»;
- «Финансовые пирамиды и способы их распознавания»;
- «Интернет-мошенничество и защита несовершеннолетних»;
- «Опасность легкого заработка: дропы, лудомания и иные риски».

Кроме того, в целях формирования у обучающихся конституционно-правовой культуры, а также повышения уровня правовой грамотности в начале 2026–2027 учебного года рекомендуется предусмотреть проведение единого кураторского часа, основанного на положениях обновленной Конституции Республики Казахстан и действующего законодательства.

Кураторский час рекомендуется проводить в практико-ориентированном формате: с анализом правовых кейсов, моделированием ситуаций с использованием цифровых онлайн-ресурсов и образовательных платформ.

Педагогическим колледжам рекомендуется включить в план учебно-методической работы проведение педагогических «Қайым оқулары» как инициативы, направленной на развитие научно-педагогического диалога и повышение интереса обучающихся к гуманитарным знаниям. Формат, периодичность и тематика данных мероприятий определяются организациями ТиПО самостоятельно, исходя из их профиля, имеющихся ресурсов и образовательных приоритетов.

Формат, периодичность и тематика указанных мероприятий определяются организациями ТиПО самостоятельно в соответствии с их профилем, материальными и кадровыми возможностями, а также образовательными приоритетами.

Кроме того, в соответствии с Концепцией антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022–2026 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 2 февраля 2022 года № 802, необходимо обеспечить системное внедрение элементов антикоррупционного образования и воспитания среди обучающихся.

В летний период организациям технического и профессионального, послесреднего образования необходимо обеспечить занятость обучающихся, организовать их досуг и реализацию мероприятий, направленных на развитие профессиональных, интеллектуальных, творческих и социальных компетенций студентов.

Рекомендуется организовать прохождение педагогической практики на базе пришкольных и летних лагерей, а также содействовать временному трудоустройству обучающихся.

Особое внимание необходимо уделить вовлечению студентов в тренировочные лагеря движения WorldSkills, деятельность волонтерских организаций и молодежных трудовых отрядов «Жасыл Ел».

В целях повышения читательской культуры среди молодежи рекомендуется продолжить реализацию онлайн-проекта «Читающая молодежь» с участием студентов, завершивших первый курс обучения.

Колледжам также необходимо организовать курсы по цифровизации и искусственному интеллекту, направленные на развитие современных цифровых компетенций обучающихся.

В летний период следует обеспечить активное участие студентов в спортивных, культурных, познавательных и воспитательных мероприятиях.

Управлениям образования областей, городов республиканского значения и столицы необходимо ежегодно представлять в Министерство просвещения Республики Казахстан информацию о количестве и результатах проведенных мероприятий по указанным направлениям.

20. Проведение конкурсов профессионального мастерства

В соответствии с ЗРК «О статусе педагога» и Приказом МОН РК от 7 декабря 2011 года № 514 «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований», в организациях ТиППО проводится конкурс профессионального мастерства среди педагогов по отраслям подготовки.

В целях качественной организации и эффективного проведения конкурсов профессионального мастерства необходимо:

- обеспечить широкое участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства по всем отраслям подготовки, с акцентом на прикладные компетенции и отраслевую специфику.

- организовать на базе колледжа условия для проведения конкурсных мероприятий, включая материально-техническое обеспечение, аудитории, лаборатории, мастерские и соответствующее кадровое сопровождение – в рамках утвержденного республиканского графика.

- привлекать к участию в жюри и экспертных комиссиях представителей бизнес-сообщества, профильных производственных предприятий, отраслевых ассоциаций и др.

- освещать итоги конкурсов на официальных ресурсах колледжа и в региональных медиа, с целью популяризации успешных практик и лучших педагогов.

21. Профессиональное развитие педагогических работников

Согласно нормам законодательства повышение квалификации педагогических и управленческих кадров организаций ТиППО проводится не реже одного раза в три года.

В целях обеспечения системного и эффективного профессионального развития преподавательского состава колледжей, необходимо:

- продолжить формирование качественных списков педагогических работников для прохождения курсов повышения квалификации, обеспечивая планомерное обновление данных в разрезе регионов и колледжей, с учётом требований законодательства и кадровой потребности.
- организовать системное распространение инновационного педагогического опыта на региональном и республиканском уровнях через проведение мастер-классов, методических семинаров, публикации в отраслевых сборниках и на онлайн-платформах.
- содействовать формированию пула отраслевых экспертов и наставников из числа лучших педагогов, методистов, а также специалистов с реальным производственным опытом.
- обеспечить посткурсовое сопровождение педагогов, направленное на внедрение новых методик, технологий и компетенций в образовательный процесс, а также мониторинг результативности повышения квалификации.
- активизировать взаимодействие с предприятиями и работодателями региона с целью привлечения специалистов с производства к совместной разработке образовательных программ, проведению практико-ориентированных занятий и наставничеству.
- расширить системную работу с региональными предприятиями по привлечению специалистов с производства к преподавательской деятельности в колледжах.

22. Профессиональное развитие и ротация первых руководителей организаций ТиППО

Согласно пункту 5 статьи 44 Закона Республики Казахстан «Об образовании» руководитель государственной организации образования обязан проходить аттестацию один раз в три года в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан. Однако анализ показывает, что со стороны руководителей организаций ТиППО требования указанного Закона в ряде регионов системно не соблюдаются.

Выявленные факты свидетельствуют о недостаточном контроле со стороны местных исполнительных органов за соблюдением законодательства в сфере образования. Несмотря на наличие квалификационных категорий лишь у 30% руководителей, у большинства руководителей организаций ТиППО (70%) квалификационные категории отсутствуют, что указывает на формальный подход к вопросам профессионального развития управленческих кадров и несвоевременное прохождение аттестации.

Сложившаяся ситуация свидетельствует о недостаточном уровне профессионализации управленческого корпуса, отсутствии системной работы по развитию кадрового потенциала, а также наличии рисков снижения качества управления организациями образования. На местах не в полной мере обеспечивается работа по подготовке и продвижению молодых управленцев, повышению квалификации руководителей и обновлению управленческих кадров.

В этой связи регионам необходимо принять исчерпывающие меры по обеспечению безусловного соблюдения требований законодательства в части своевременного прохождения аттестации руководителями организаций образования и повышения уровня их управленческих компетенций.

В целях формирования современного и эффективного управленческого корпуса рекомендуется:

обеспечить персональный контроль за своевременным прохождением аттестации первыми руководителями организаций ТиППО;

принять меры по повышению доли руководителей, имеющих квалификационные категории;

усилить работу по направлению первых руководителей на курсы повышения квалификации в области образовательного менеджмента, стратегического управления и цифровой трансформации;

организовать стажировки на базе ведущих колледжей и предприятий с целью обмена управленческим опытом и внедрения лучших практик;

обеспечить методическое сопровождение инновационных и проектных инициатив, направленных на повышение качества образования;

на системной основе проводить мониторинг показателей эффективности деятельности первых руководителей и принимать соответствующие управленческие решения по итогам оценки.

В соответствии с Правилами проведения ротации (приказ МОН РК от 11.11.2021 г. № 559), ротации подлежат руководители, находящиеся в должности семь и более лет.

Необходимо:

- сформировать перечень первых руководителей, подлежащих ротации;
- обеспечить контроль за своевременным проведением процедуры ротации.

23. Аттестация педагогов

В соответствии с Правилами и условиями проведения аттестации педагогов, утверждёнными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83, аттестация проводится в целях оценки уровня квалификации, подтверждения или присвоения квалификационных категорий педагогам.

Рекомендуется:

- обеспечить планомерную и своевременную организацию аттестации педагогов в соответствии с установленными сроками и требованиями Правил;
- оказывать методическую поддержку педагогам в подготовке к аттестации;
- использовать результаты аттестации для формирования индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

24. Трудоустройство выпускников

Согласно приказу Министра просвещения РК от 12 июня 2023 года № 167 мониторинг связи системы образования с рынком труда осуществляется через показатель трудоустройства выпускников в течение первого года после завершения обучения.

В настоящее время уровень трудоустройства выпускников колледжей, обучившихся по государственному образовательному заказу, составляет 81%, что в целом соответствует

установленным целевым индикаторам. Вместе с тем уровень трудоустройства выпускников по полученной специальности составляет 50%, что свидетельствует о сохраняющемся дисбалансе между подготовкой кадров и актуальными потребностями рынка труда.

Сложившаяся ситуация требует усиления системной работы на региональном уровне по обеспечению качественной занятости выпускников и их закрепляемости по профилю подготовки.

В целях повышения уровня трудоустройства выпускников колледжей по специальности необходимо:

обеспечить адаптацию образовательных программ ТиППО к потребностям регионального и отраслевого рынка труда;

усилить взаимодействие организаций ТиППО с работодателями, включая их участие в разработке образовательных программ, организации учебного процесса и оценке профессиональных квалификаций;

расширить охват студентов дуальным обучением, производственной практикой и стажировками на предприятиях;

активизировать работу по заключению долгосрочных партнерских соглашений с предприятиями по вопросам подготовки и последующего трудоустройства кадров;

обеспечить постоянный мониторинг трудоустройства выпускников и принятие адресных мер по регионам с низкими показателями занятости по специальности.

25. Оцифровка дипломов с историческими данными

В целях повышения прозрачности, предотвращения фальсификации документов об образовании и обеспечения доступа к сведениям о квалификации выпускников организаций ТиППО ведётся работа по оцифровке архивных данных. Создание единого цифрового реестра выпускников, интегрированного с eGov mobile, позволит упростить верификацию и повысить доверие к системе образования.

В этой связи необходимо обеспечить методическое сопровождение работы на уровне колледжей; организовать сбор, сканирование и передачу архивных данных (дипломы, ведомости и др.); обеспечить взаимодействие с архивами и правопреемниками реорганизованных колледжей; определить из числа действующих организаций ответственных для проведения оцифровки документов об образовании выпускников ликвидированных колледжей; обеспечить сохранность, точность и своевременность передаваемой информации.

26. Заполнение Национальной образовательной базы данных (НОБД)

Согласно подпункту 22-2 статьи 6 и подпункту 5-1) пункта 3 статьи 45 Закона РК «Об образовании», организации ТиППО обязаны предоставлять достоверные и своевременные административные данные в НОБД.

Данные заполняются дважды в год: основной сбор – сентябрь-октябрь, актуализация – март-апрель.

Для заполнения предоставляется один месяц, доступ к системе — круглосуточный (24/7).

Персональные данные защищены в соответствии с Законом РК «О персональных данных и их защите» и подтверждаются ЭЦП организации образования.

В этой связи необходимо строго соблюдать установленные сроки и требования к достоверности данных; обеспечить контроль со стороны руководителя колледжа; при необходимости обращаться за технической поддержкой через региональные координаторы.

При актуализации информации в НОБД необходимо руководствоваться Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 9 августа 2022 года № 354 «Об утверждении Правил формирования, сопровождения, системно-технического обслуживания, интеграции и обеспечения информационной безопасности информационной системы «Национальная образовательная база данных»

Также согласно подпункту 5-1) пункта 3 статьи 45 Закона РК «Об образовании» руководитель организации образования несет ответственность за недостоверное и (или) несвоевременное представление административных данных в объекты информатизации в области образования.

27. Относительно интернационализации колледжей

Для развития международного сотрудничества и повышения качества подготовки кадров рекомендуем использовать следующие инструменты интернационализации:

- стратегическое партнёрство: заключение меморандумов с зарубежными колледжами, разработка и внедрение совместных образовательных программ, участие в международных проектах и чемпионатах;
- академическая мобильность: программы обмена, стажировки студентов и педагогов в ведущих зарубежных организациях образования и предприятиях, прохождение производственной практики на базе зарубежных предприятий;
- языковая трансформация: преподавание на английском языке, масштабирование использования методики CLIL, развитие языковых навыков;
- сотрудничество с зарубежными организациями образования и предприятиями: открытие мастерских и лабораторий способствующих развитию навыков цифрового производства и инноваций.

Рекомендуется усилить работу по каждому направлению с учетом региональных особенностей и потенциала колледжа, а также на основе Методических рекомендаций по интернационализации организаций технического и профессионального, послесреднего образования Республики Казахстан (направлены в регионы).

28. Профилизация колледжей

Целью профилизации является улучшение качества подготовки будущих специалистов через конкретизацию по отраслевым направлениям и исключения дублирования специальностей в организациях ТиППО.

Акиматами областей, городов Астаны, Алматы и Шымкента разработаны и утверждены региональные дорожные карты по профилизации и кластеризации организаций ТиППО (поручение заместителя Премьер-Министра РК от 24 апреля 2024 года).

Управлениям образования областей и городов Астана, Алматы и Шымкент необходимо:

- качественно и своевременно выполнить мероприятия в рамках Дорожной карты и в установленные сроки направить информацию в Министерство просвещения Республики Казахстан;
- совместно с управлением координации занятости и социальных программ, здравоохранения, промышленности и индустриально-инновационного развития, филиала палаты предпринимателей «Атамекен» пересмотреть карту новых профессий по приоритетным направлениям развития экономики региона (услуги, логистика, индустрия, промышленность, с/х

и др.) с учетом специфики развития экономики и роста населения, реальной потребности при распределении госзаказа организаций ТиППО;

- усилить совместную работу с работодателями по трудоустройству выпускников организаций ТиППО по специальности и увеличению подготовки кадров, обучающихся за счет средств работодателей.

29. Относительно оснащения материально-технической базы по специальности

В рамках реализации Дорожной карты модернизации системы ТиППО предусмотреть:

- участие всех недропользователей (по регионам) в укреплении материально-технической базы государственных колледжей (*Совместный приказ Министра энергетики РК от 15 мая 2018 года № 185 и Министра образования и науки РК от 17 мая 2018 года № 211 «Об утверждении Правил финансирования обучения казахстанских кадров в размере одного процента от затрат на добычу, понесенных недропользователем в период добычи углеводородов и (или) урана по итогам предыдущего года»*), включая оснащение современным оборудованием и проведение капитального ремонта учебных корпусов для их комплексной модернизации;

- обеспечить оснащение колледжей современным учебно-производственным оборудованием строго в соответствии с реализуемыми образовательными программами и профилями подготовки кадров;

- при формировании региональных бюджетов предусматривать целевые средства на обновление материально-технической базы колледжей с учётом приоритетных и востребованных на рынке труда специальностей;

- проводить ежегодный анализ соответствия оснащения колледжей требованиям государственных общеобязательных стандартов образования и профессиональных стандартов;

- синхронизировать закуп оборудования с потребностями работодателей и отраслей экономики региона, включая участие предприятий в софинансировании и оснащении учебных мастерских;

- обеспечить создание и развитие учебно-производственных мастерских, лабораторий и центров компетенций по ключевым направлениям подготовки (ИТ, строительство, машиностроение, сельское хозяйство и др.);

- обеспечить регулярное обновление оборудования с учётом технологических изменений и цифровизации отраслей;

- усилить контроль за целевым и эффективным использованием закупленного оборудования, а также его загрузкой в образовательном процессе;

- Обеспечение повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения в целях совершенствования их компетенций по работе с современным оборудованием;

- при открытии новых специальностей в обязательном порядке обеспечивать предварительное оснащение колледжей необходимой материально-технической базой.

30. Внедрение академической честности в организациях ТиППО для улучшения качества системы оценки знаний студентов

Академическая честность является одной из ключевых ценностей в образовательном процессе и критически важна для успешной реализации миссии колледжа по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена для развития страны.

В Плате действий по реализации Концепции предусмотрено обеспечение соблюдения принципов академической честности в организациях ТиППО.

В целях формирования у обучающихся, педагогов и сотрудников колледжа понимания о честности, выстраивании открытых, искренних и доверительных отношений, а также ответственности в вопросах развития честности в жизни, необходимо проводить информационную работу среди обучающихся; прививать им приверженность к академической честности.

В Правила академической честности в организациях ТиППО внесены изменения и дополнения, рассмотренные и одобренные Республиканским учебно-методическим советом (протокол №3 от 30 июня 2026 года). Актуальная редакция документа размещена на официальном сайте НАО «Талар».

Организациям ТиППО на основе данных Правил необходимо разработать и внедрить в академическую политику колледжа Правила академической честности.

31. Дорожная карта по трансформации ТиППО

В соответствии с поручением Главы государства утверждена Дорожная карта по трансформации ТиППО на 2025–2027 годы (далее – Дорожная карта). Цель трансформации – создание современной, гибкой и адаптивной системы подготовки кадров, соответствующей требованиям рынка труда, технологическим изменениям и потребностям экономики страны и общества.

В Дорожной карте определены основные направления трансформации ТиППО: инновационный менеджмент, обновленное содержание образования, новые векторы синергии между бизнесом и системой ТиППО, педагогический апгрейд, цифровая интеграция системы ТиППО, интернационализация колледжей.

В связи с этим, управлениям образования областей, городов Астана, Алматы, Шымкент необходимо обеспечить реализацию Дорожной карты и предоставить ежеквартально до 5 числа следующего месяца информацию о проделанной работе в Департамент технического и профессионального образования Министерства.

32. Популяризация технического и профессионального образования, повышение престижа рабочих профессий в 2026–2027 учебном году

В 2026–2027 учебном году в целях популяризации технического и профессионального образования, поднятия престижа рабочих профессий и создания условий для осознанного выбора профессии молодежью будет организована единая информационно-коммуникационная работа.

В целях усиления профориентационной работы и повышения престижа технического и профессионального образования и рабочих профессий необходимо обеспечить исполнение Медиаплана по информационному сопровождению и популяризации технического и профессионального образования и рабочих профессий в социальных сетях, на официальных интернет-ресурсах центральных и местных государственных органов, а также в средствах массовой информации.

Обеспечить регулярное и качественное размещение информационных материалов в соответствии с Медиапланом, с охватом целевой аудитории, включая обучающихся, родителей, педагогов и молодежь. Особое внимание уделить популяризации востребованных рабочих

профессий, возможностей получения технического и профессионального образования, успешных историй выпускников, достижений студентов и перспектив дальнейшего трудоустройства.

Обеспечить контроль за полнотой и своевременностью исполнения мероприятий Медиаплана, а также представить информацию о проведенной работе и размещенных информационных материалах в установленные сроки. Основная работа будет осуществляться по четырем направлениям:

Профессиональная ориентация – диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 7–11 классов, ознакомление с колледжами, проведение профессиональных проб, мастер-классов, экскурсий, дней открытых дверей и информационно-разъяснительной работы о приемной кампании.

Информационное продвижение ТиПО и рабочих профессий – систематическая пропаганда через СМИ, официальные интернет-ресурсы и социальные сети современных и востребованных специальностей, государственного образовательного заказа, новых профессий, возможностей на рынке труда, заработной платы и карьерного роста. Основной акцент – демонстрация «Историй успеха» конкретных выпускников, молодых специалистов, чемпионов WorldSkills и людей труда.

Освещение партнерства между колледжами, работодателями и бизнесом – информационное сопровождение дуального обучения, наставничества, производственной практики, экскурсий на предприятия, мастер-классов работодателей, а также таких проектов, как Jas Skills, Junior Skills, WorldSkills. При этом публикуются конкретные результаты совместной работы колледжа и работодателя.

Аналитическое сопровождение информационной кампании – постоянный мониторинг республиканского и регионального медиапространства, анализ охвата публикаций и социальных сетей, просмотров и активности аудитории, контроль за исполнением региональных медиапланов. По итогам года будет проведена оценка изменения общественного восприятия рабочих профессий и разработаны рекомендации по задачам на следующий период.

Министерство просвещения Республики Казахстан осуществляет общую координацию, местные исполнительные органы разрабатывают региональные медиапланы и обеспечивают участие колледжей и работодателей.

Министерство