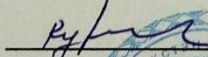


«Утверждаю»

Директор УО колледж «Аяжан»

 Курумбаева К.К.

« 26 » 08 2023 г.



Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины

1. Общие положения.

- 1.1. Положение об учебно-методическом комплексе предназначено для введения единых требований к учебно-методическому обеспечению всех дисциплин, входящих в учебные планы, реализуемые на всех образовательных программах колледжа. Предусмотренный настоящим положением уровень учебно-методической обеспеченности учебной дисциплины является одним из условий, позволяющих достичь необходимо качества подготовки специалистов .
2. Настоящее Положение регулирует процесс подготовки учебного материала как с точки зрения содержания, так и формы в целях создания условий, позволяющих эффективно организовать и поддерживать самостоятельно работу обучающегося и сохранить преемственность в преподавании учебных дисциплин.

3. Решаемые задачи:

- 4.1. Подготовка учебно-методического обеспечения каждой дисциплины, преподаваемой в колледже, формирование учебно-методических комплексов по всем дисциплинам.
- 4.2. Оснащение учебного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, улучшающими качество подготовки специалистов.
- 4.3. Создание инструмента планирования и организации работ по совершенствованию учебно-методической базы колледжа.
- 4.4. Получение учебно-методических материалов, необходимых для подготовки электронных учебников, учебно-методических пособий.

4. Структура учебно-методического комплекса

Учебно-методический комплекс (УМК) – совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению обучающимися учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины, учебного плана подготовки обучающихся по одной из специальностей. Состав УМК

определяется содержанием утвержденной рабочей учебной программы по соответствующей дисциплине.

В состав УМК включается:

3.1 Рабочая - учебная программа дисциплины - программа освоения учебного материала, соответствующая требованиям Государственного стандарта и учитывающая специфику подготовки обучающихся по избранному направлению или специальности.

3.2 Методические рекомендации по изучению дисциплины. Методические рекомендации по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из этого, что часть курса может изучаться обучающимися самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- Описание последовательности действий обучающегося, или «сценарий изучения дисциплины»;
- Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса;
- Рекомендации по работе с литературой;
- Советы по подготовке к экзамену (зачету);
- Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий.

3.3 Учебно-методические материалы (УММ) по следующим видам занятий: лекции, практические занятия.**3.3.1. Лекции** – форма учебного занятия, цель которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. В состав УМК лекционного курса включаются.

- Учебники, разработанные преподавателями, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде или в электронном представлении – электронный учебник, файл с раздаточными материалами, лекции-слайды;
- Тесты и задания по отдельным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- Списки учебной литературы, рекомендуемой обучающимся в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

3.3.2. Практические занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Практические занятия по отдельным дисциплинам рекомендуется проводить *в форме семинаров*, что позволяет обучающимся привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений. **Семинары** – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарах обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения.

3.3.3 Презентация учебной дисциплины призвана дать краткую характеристику учебного материала, с точки зрения содержания, назначения, формы и др. особенностей. Презентация представляет собой последовательность слайдов (экранов), отображающих основные положения соответствующей темы и раскрывающие содержание.

Порядок разработки УМК

1.1. Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

1.2. Разработка УМК включает в себя следующие этапы:

- Разработка рабочей - учебной программы по дисциплине, входящей в учебный план подготовки обучающихся по соответствующей специальности (направлению);
- Разработка конспекта лекций, методики проведения практических занятий;
- Оформление документации по УМК;
- Апробация материалов УМК в учебном процессе;
- Корректировка материалов УМК

1.3. Содержание рабочих - учебных программ соответствует содержанию действующего ГОСО.

1.4. УМК лекционного курса практических занятий разрабатываются в соответствии с утвержденной программой по дисциплине.

- 1.5.** Срок разработки материалов устанавливается ЦМК по соответствующей дисциплине, фиксируется протоколом, подготовка элементов в УМК включается в индивидуальный план учебно-методической работы преподавателя.
- 1.6.** Апробация материалов УМК проводится на первом потоке обучающихся, осваивающих соответствующую дисциплину. Основная задача апробации – оценка усвоения учебного материала обучающимися, соответствия плана проведения всех учебных занятий их фактическим срокам, качества подготовки и логической последовательности изложения учебного материала..
- 1.7.** По результатам апробации материалов УМК оценивают качество чтения дисциплины, готовят полный комплект документации УМК.
- 1.8.** При последующем чтении дисциплины преподаватели вносят изменения материалы УМК с целью улучшения качества преподавания, включения в УМК новых материалов, более полно отражающих современное состояние материалов УМК.

2. Организация контроля содержания и качества разработки УМК.

Контроль содержания и качество разработки УМК возлагается на разработчика УМК, ЦМК.

2.1. ЦМК осуществляет текущий контроль содержания и качества подготовки УМК.

С этой целью:

5.1.1 На этапе подготовки УМК;

- Разрабатывается и утверждается план подготовки УМК по соответствующей дисциплине, в котором определяются сроки и ответственные за подготовку УМК комплекса;
- Своевременно рассматривается, рецензируется и передается для утверждения в ЦМК рабочая учебная программа по соответствующей дисциплине;
- Рассматриваются учебные и учебно-методические материалы, представляемые разработчиками УМК;
- Обеспечивается современный заказ основной и дополнительной учебно-методической литературой для библиотеки;
- Регулярно оценивается готовность УМК к использованию в учебном процессе, и принимаются оперативные меры по устранению отставания от плана подготовки УМК.

5.1.2. На этапе корректировки материалов УМК пред. ЦМК осуществляет периодический контроль их соответствия современному уровню развития науки, методики, технологии осуществления учебного процесса.

5.2. Методический совет осуществляет периодический контроль содержания и подготовки УМК по дисциплинам, входящим в учебные планы подготовки студентов по специальностям (направлениям). С этой целью:

· В повестку для заседаний ЦМК относятся вопросы по обсуждению УМК по дисциплинам, прошедшим апробацию в учебном процессе:

По результатам обсуждения принимается решение о содержании и качестве подготовки УМК по дисциплинам, входящим в учебные планы подготовки студентов по специальностям (направлениям), даются рекомендации по совершенствованию разработанного УМК.

6.Дидактические требования УМК

6.1. УМК должны отвечать стандартным дидактическим требованиям, предъявляемым традиционным учебным изданием:

6.1.1. Требования научности – предполагает формирование у обучающихся научного мировоззрения на основе правильных представлений об общих и специальных методах научного познания;

6.1.2. Требования доступности - предполагает определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразительно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;

6.1.3. Требования проблемности – предполагает возрастание мыслительной активности в процессе учебной проблемной ситуации;

6.1.4. Требование наглядности –предполагает необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение учащимися;

6.1.5. Требования обеспечения сознательности обучения – предполагает обеспечение самостоятельных действий обучающихся по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач Учебной деятельности;

6.1.6. Требования систематичности и последовательности обучения –означает обеспечения последовательного усвоения обучающимися определенной системы знаний в изучаемой предметной области;

6.1.7. Требования прочности усвоения знаний –предполагает глубокое осмысление учебного материала и его рассредоточенное запоминание;

6.1.8. Требования единства образовательных, развивающих и воспитательных технологий;

6.2. главным критерием качества печатного или электронного УМК является достижение, учащимся целей, ради которых он написан. При этом текст должен оцениваться следующими параметрами;

6.2.1. Удобочитаемость;

6.2.2 Сложность или трудность текста (отношение вида выбранного стиля текста и языковой компетентности автора);

6.2.3. Доступность или читабельность текста;

6.2.4. Функциональность;

7.Методические требования к УМК

7.1. Условия учебного курса во многом зависят от композиционной структуры текста учебника и его объема.

Для максимального обеспечения понимания и усвоения учебного материала необходимо выполнить следующие работы;

7.1.1. Провести четкую и более глубокую структуризацию текста, дробление учебного материала на небольшие, легко воспринимаемые порции информации;

7.1.2. Тщательно выверить текст на наличие эргономических дефектов;

7.1.3. Правильно использовать в разумных пределах нумерацию элементов списка, атак же маркеров;

7.1.4. Активные применять интересные и точные заголовки;

7.1.5. Шире использовать примеры, так как с их помощью можно приблизить объясняемое к учащимися;

7.1.6. Повышению степени умственной активности обучающихся способствует использование форм наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями информации.

7.2.1. Изобразительная наглядность;

7.2.2. Условно- графическая наглядность;

7.2.3. Предметная наглядность;

7.3. Обучающийся, читая текст и видя обозначаемый в нем предмет, явление в форме иллюстрацию, усваивает этот фрагмент текста быстрее и лучше запоминает содержание.

8.РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕСТОВых заданий

8.1. Для получения максимальной эффективности от тестирования знаний в процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать три вида тестовых заданий:

8.1.1. тестовые задания для текущего контроля знаний,

8.1.2. тестовые задания для промежуточного контроля знаний,

8.1.3. тестовые задания для проведения итогового контроля знаний.

8.2. Тестовые задания для текущего контроля знаний дают обучающемуся возможность самоконтроля –можно посмотреть ответы и комментарии к ошибкам. В целом система тестирования даёт возможность не только проверить знания, но и исправить ошибки и отработать слабые места.

8.3. Тестовые задания для промежуточного контроля знаний, используются для проверки знаний по окончании изучения тем модуля.

8.4. Тестовые задания для проведения итогового контроля знаний используются по завершении изучения дисциплины (аналог экзамена). Минимальное количество -50 вопросов

8.5. При создании тестов необходимо указать следующие параметры (они являются обязательными):

8.5.1. раздел (тема), с которым связан тест;

8.5.2. название теста;

8.5.3. проходной бал;

8.5.4. время, отведенное на выполнение теста;

8.5.5. тип теста (для самопроверки или итоговый);

8.6. Работа с тестовой системой начинается с подготовки вопросной базы. При использовании тестирования в учебном процессе важно помнить, что каждый вопрос не должен иметь много целевую направленность, а он призван выявлять лишь один определенный аспект.

8.7. Различают несколько типов (видов) вопросов для формирования системы тестирования, а именно:

<i>Тип вопроса</i>	Описание
Один из многих	Слушателю предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных
Многие из многих	Слушатель может выбрать несколько вариантов ответа из предложенных
Соответствие	Слушателю предлагается установить соответствие между парами значений
Краткий ответ	Слушателю предлагается поле ввода, в котором Следует набрать ответ
Верно/неверно	Слушателю предлагается положительный или отрицательный ответ на вопрос
Пропущенное слово	Слушателю предлагается заполнить пропуск в предложении