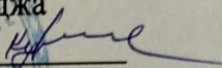


Рассмотрено
Педагогическим советом
УО колледж «Аяжан»
« н » ор 2023 г.

«Утверждаю»
Директор колледжа
Курумбаева К.К. 
« н » ор 2023 г.



Методическое указание для начинающих педагогов

Разработала:
Бегимова Б.Ж. – методист

Алматы 2023 г.

ЛЕКЦИИ. ВИДЫ И ТРЕБОВАНИЯ.

Общая характеристика

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило теоретического характера. Лекция является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса в колледже.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции:

- обеспечить формирование системы знаний по учебной дисциплине;
- учить умению аргументировано излагать научный материал;
- формировать профессиональный кругозор и общую культуру;
- отражать новые, еще не получившие освещения в учебниках и учебных пособиях знания;
- оптимизировать все другие формы организации учебного процесса с позиций новейших достижений науки, культуры и искусства.

Функции и лекции:

- информационная –изложение системы знаний;
- мотивационная –формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста;
- ориентировочная –обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательная –формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, развитие интереса к учебной дисциплине, содействие активизации мышления студентов.

Виды лекций

По целевому назначению курса:

1. Лекции, составляющие вводные курсы (проводится для мотивации обучающихся, сообщения новых знаний, выделения основных проблем курса).
2. Лекции, составляющие общий систематический курс (предполагает освещение основного содержания курса в сжатой форме).
3. Лекции, составляющие обзорные курсы (представляет собой научное обобщение основных тем и узловых с учетом научно-теоретической и методологической подготовленности обучающихся).
4. Лекции, составляющие специальные курсы (предполагают изложение отдельных научных направлений и узких актуальных проблем).

По форме обучения:

1. Установочные лекции.
2. Эпизодические (разовые) лекции.
3. Обзорные лекции.

По форме организации:

1. Информационная лекция.
2. Проблемная лекция.
3. Лекция-визуализация;
4. Лекция – вдвоем;
5. Лекция с заранее запланированными ошибками;
6. Лекция – пресс - конференция;
7. Лекция – дискуссия;
8. Лекция – беседа;
9. Лекция с применением обратной связи;
10. Лекция с опорным конспектированием;
11. Другие формы

Структура лекции

К типичным структурным элементам лекции относятся: вступление, основная часть, заключение.

Вступление - часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- Формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, цели лекции;
- Изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- Характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- Ретроспекция – напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

Основная часть – изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Определяется видом лекции.

Заключение – подведение общего итога лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы обучающихся.

Требования к содержанию лекций

Содержание лекций должно:

- Обеспечивать постановку цели и задач курса и строиться с учетом методологических основ;
- Включать характеристики основных понятий по изучаемой дисциплине;
- Учитывать основные законы и закономерности, принципы, лежащие в основе изучаемого предмета, актуальные вопросы данного курса;
- Строиться с позиций анализа конкретных сведений, фактов и явлений, иллюстрирующих основные теоретические положения их взаимосвязи.

Критерии оценки качества лекции

- соответствие темы и содержания лекции календарно - тематическому плану и рабочей учебной программе дисциплины;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- точность используемой научной терминологии;
- информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными примерами;
- реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений;
- реализация внутри предметных и междисциплинарных связей;
- связь с профилем подготовки обучающихся, их будущей специальностью.

Свойство лекции, в том числе ее письменного текста (конспекта):

- информативность;
- логичность;
- доказательность и аргументированность изложения;
- иллюстративность;
- ясность и доступность материала с учетом подготовленности обучаемых;
- убедительность.

Требования к методике чтения и организации лекции:

- дидактическая обоснованность используемого вида лекции и соответствующих ему форм и методов изложения материал;
- структурированность содержания лекции: наличие плана, списка рекомендуемой литературы;
- акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции;
- рациональное сочетание методических приемов традиционной педагогики и новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.);
- соответствие темпов изложения возможностям его восприятия обучающимися;
- использование методов активизации мышления обучающихся;

- использование приемов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т.п., подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце всей лекции);
- использование записей на доске, наглядных пособий;
- использование раздаточного материала на лекции;
- использование технических средств обучения;
- соответствие лекции учебному расписанию;
- четкость начала лекции (задержка во времени, вход лектора в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз и т.п.);
- четкость окончания лекции (конец речи, прощание с обучающимися, время окончания лекции по отношению к звонку);
- посещаемость лекции обучающимися;
- дисциплина на лекции;
- рациональное распределение времени на лекции;
- соответствие аудитории, в которой проводится лекция, современным нормам и требованиям (достаточная вместимость, возможность использования технических средств, оформление и т.п.);
- наличие необходимых средств наглядности и технических средств.

Рекомендации по улучшению качества лекций

1. Подготовка лекционного материала должна осуществляться в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой по дисциплине.
2. В процессе подготовки и чтения лекций необходимо обращать внимание не только на реализацию учебных, но и на достижение развивающих и воспитательных целей в подготовке будущего специалиста, создавать внутреннюю мотивацию к овладению профессией, формировать научное и профессиональное мышление.
3. Лекция должна обеспечивать создания мотивации у обучающихся, вызвать интерес к самостоятельной работе (изучение дополнительной литературы, электронных ресурсов, архивных материалов и т.д.)
4. В процессе проведения лекции преподавателю необходимо целенаправленно обучать студентов конспектированию и различным приемам работы с информацией (особенно это требование относится к лекторам, преподающим на 1-2 курсах)
5. Оборудование аудиторий для лекционных занятий должно соответствовать санитарно-гигиеническим нормам.

Права и обязанности преподавателя в использовании лекционной формы занятий

Преподаватель имеет право:

- определять вид и формы проведения лекции;
- самостоятельно отбирать содержание лекционного материала в соответствии с образовательными, развивающими и воспитательными целями профессиональной подготовки обучающихся, особенностями дисциплины и своими научными интересами;

- выбирать структуру предъявления учебного материала на лекции;
- пользоваться планом и подробным конспектом;
- вербально, графически и демонстрационным подкреплять текст лекции (в том числе использовать современные электронные средства презентации информации).

Преподаватель обязан:

- знать психолого-педагогического требования к лекциям в колледже;
- отлично владеть содержанием лекционного материала, иметь план или конспект лекции, соответствующий учебному плану и рабочей учебной программе по дисциплине;
- учитывать психологические особенности и уровень подготовки аудитории, а также закономерности восприятия устной речи;
- использовать различные методические приемы формирования аттракции в системе преподаватель-слушатель;

Организация и методика проведения видеолекции.

Внедрение кредитной технологии требует новых подходов к организации и методике проведения учебных занятия. Поэтому необходимо при изложении учебного материала использовать новейшие информационные технологии. Наиболее эффективно следует применять видеолекции и электронный иллюстрированный материал. Подготовка видеолекции требует определенного осмысления материала, которые излагается перед обучающимися, так как он должен максимально помочь им при самостоятельной работе.

Обычно различают следующие виды видеолекций: традиционная, лекции (опорный конспект) и структурированная. Хорошему запоминанию учебного материала способствует видеолекция (опорный конспект), в которой выделяется главные моменты, способствующие наилучшему пониманию и запоминанию изучаемого материала. В такие лекции обычно вставляются мультимедийные заставки, фотографии, фрагменты из фильмов. Структурированные видеолекции представляют собой структуру учебного материала по изучаемой теме согласно рабочей учебной программе. В структуру включаются вопросы выносимые на самостоятельное изучение. Материал лекции структурируется в виде таблиц, блок-схем, диаграмм и других форм, что позволяет максимально ужать материал, дать только самое основное, а с другой стороны охватить все основные понятия, аспекты и положения изучаемого материала.

Структурированная видеолекция должна отвечать следующим требованиям:

- лекция охватывает весь учебный материал согласно рабочей учебной программе;
- излагаемый материал легко воспринимается и надолго запоминается;
- методика ведения лекции способствует максимальной активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- содержание лекции является основной для самостоятельной работы обучающихся;

Лекции необходимо проводить с максимальным привлечением обучающихся к освоению учебного материала, поэтому прежде чем излагать новый материал необходимо дать возможность обучающимся высказаться по этому вопросу. В случае не правильных ответов необходимо их прокомментировать и откорректировать, при этом надо обратить внимание на правильные ответы студентов, похвалить отвечающих, что будет побуждать их в дальнейшем быть более активными.

В материалы лекции необходимо включить список литературы с указанием страниц, глоссарий и тестовые вопросы. Все это позволит служить раздаточным материалам для самостоятельной работы обучающихся. Содержание лекции со временем должно пополняться гиперссылками, мультимедийными вставками, иллюстрациями. Такое изложение материала способствует хорошей промежуточной аттестации.