

ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ОБЩИЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- **Начинайте формулировать вопрос с правильного ответа, этим Вы сведете к минимуму возможность столкнуться с часто встречающимися проблемами.**

ОБЩИЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- Содержание задания должно отвечать требованиям стандарта дисциплины и отражать содержание обучения

ОБЩИЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- Вопрос должен содержать одну законченную мысль.

Тестовое задание должно проверять один элемент знания. В том случае если это не так, то для преподавателя становится неясным, с каким элементом знаний обучаемый не справляется, в чем заключена причина невыполнения задания

ОБЩИЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- При составлении вопросов следует особенно внимательно использовать слова **«иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда».**

Они с одной стороны сами по себе содержат неопределенность и могут пониматься субъективно, что может приводить к ошибочным ответам, а с другой стороны дают возможность обучающимся догадаться о правильном ответе. Использование таких выражений в вариантах ответа делает его очень легким, чего следует избегать

ОБЩИЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- Вопрос должен быть четко сформулирован, избегая слова *«большой», «небольшой», «малый», «много», «мало», «меньше», «больше» и т. д.*

ОБЩИЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- Избегайте вводных фраз или предложений, имеющих мало связи с основной мыслью, не следует прибегать к пространным утверждениям, так как они приводят к правильному ответу, даже если обучающийся его не знает.
- Предоставляйте только очень важную информацию, стараясь избегать материала, требующего дальнейших уточнений, а также детализированных или излишних описаний ситуаций или случаев

ОБЩИЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок

ОБЩИЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- Не следует задавать вопросы с подвохом (скорее всего, в заблуждение будут введены наиболее способные или осведомленные обучающиеся, которые знают достаточно для того, чтобы попасться в ловушку, а также это противоречит цели – определение уровня знаний и понимания)

ОБЩИЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания; в любом случае следует использовать короткие, простые предложения, без зависимых или независимых оборотов

ОБЩИЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- Как можно реже использовать отрицание в основной части.

Отрицания имеют тенденцию усложнять сообщение, особенно двойные отрицания, которые аннулируют друг друга

ОБЩИЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов;
 применяйте правдоподобные ошибочные варианты, взятые из опыта

ОБЩИЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- Не используйте варианты ответов *«ни один из перечисленных»* и *«все перечисленные»*.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- Убедитесь, что различия между вариантами ответов точны.
- Чем больше варианты ответа походят друг на друга, тем труднее распознать правильный ответ и тем лучше тестируется умение понимать, например, прочитанный текст. Но когда различия не очень четки, то может случиться так, что тестируемый, зная правильный ответ, выберет правдоподобный

ОБЩИЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- Избегайте повторения в вариантах
ОТВЕТОВ

ОБЩИЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- Используйте ограничения в самом вопросе для того, чтобы снять неопределенность, которая может возникнуть при вводе ответа

ОБЩИЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- Не упрощайте вопросы

ОБЩИЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ. В противоположной ситуации на прочтение ответов уходит больше времени и больше сил тратится на анализ высказываний

ОБЩИЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- Проанализируйте задания с точки зрения возможности неверного ответа наиболее подготовленных испытуемых

ОБЩИЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

NEAB (Northern Examinations and Assessment Board): «Необходимо избегать вопросов, которые в каком-либо виде дают превосходство тестируемому определенного пола. Половой ориентации вопроса необходимо избегать в любом случае. Нельзя считать, что формулировка вопроса в мужском роде подразумевает большую легкость ответа, чем в женском роде. Использование формулы «он/она» также нежелательно, при формулировании вопросов. Лучше пользоваться неродовыми формулировками»³⁰.
Лучше обращаться к группе, а не к отдельному

ПРАВИЛА, СПЕЦИФИЧНЫЕ ДЛЯ ЗАДАНИЙ ДОПОЛНЕНИЯ

- Использовать не более двух пропусков подряд (лучше один).

Правило достаточно естественное, поскольку слишком большое количество пропусков увеличивает вероятность неоднозначности ответа

ПРАВИЛА, СПЕЦИФИЧНЫЕ ДЛЯ ЗАДАНИЙ ДОПОЛНЕНИЯ

- Дополнять нужно наиболее важное.

Правильный ответ должен демонстрировать тот элемент знания, который нужно проверить

ПРАВИЛА, СПЕЦИФИЧНЫЕ ДЛЯ ЗАДАНИЙ ДОПОЛНЕНИЯ

- Дополнения лучше ставить в конце предложения.

Это требование заимствовано у психологов. Действительно, дополнять слово в конце предложения легче, однако это скорее не правило, а пожелание

ТИПЫ

- открытые
- закрытые

ФОРМЫ

- дополнения
- свободного изложения
- альтернативных ответов
- множественного выбора
- восстановления соответствия
- восстановления последовательности

ВИДЫ

- вербальные (*вопросы, утверждения и задания, выраженные словами*)
- стандартизированные,
- индивидуально-ориентированные;
- - невербальные (*картинки, слайды, схемы (без словесного описания)*)
- статические,
- динамические;
- фиксированный;
- переменный
- случайный,
- с обратной связью (*содержание и форма текущего тестового задания зависят от ответов испытуемого на предыдущее*).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ОТКРЫТОГО ТИПА

ЗАКРЫТОГО ТИПА

ДОПОЛНЕН
ИЯ

АЛЬТЕРНАТИВ
НЫХ
ОТВЕТОВ

ВОССТАНОВ
ЛЕНИЕ
СООТВЕТСТ
ВИЯ

СВОБОДНО
ГО
ИЗЛОЖЕНИ
Я

МНОЖЕСТВЕН
НОГО
ВЫБОРА

ВОССТАНОВ
ЛЕНИЕ
ПОСЛЕДОВА
ТЕЛЬНОСТИ

ТЕСТЫ МНОЖЕСТВЕННОГО ВЫБОРА (МСQ)

2 категории

1. Требующие от студентов выбрать все правильные ответы (**верно/неверно**), оценить истинность или ложность высказывания. Эти задания **оценивают** запоминание отдельных фактов и используются для предварительного контроля.

При составлении этих тестов требуется:

- - выбирать варианты ответов либо абсолютно верные, либо абсолютно неверные, не допуская никаких оттенков;
- - **не применять** неопределенных терминов «обычно» и «часто»;
- - составлять маленькую ситуацию с несколькими вариантами ответов (4= 2 истинных +2 ложных).

Пример. Выбрать абсолютно неверные ответы.

У больного ущемленная паховая грыжа. Тактика врача скорой помощи:

- А) вправить грыжу;
- Б) госпитализировать;
- В) ввести наркотики;
- Г) запретить прием воды.

Ответ: А, В.

ТЕСТЫ МНОЖЕСТВЕННОГО ВЫБОРА (МСQ)

2 категории

2. Тесты, требующие указать **один ответ**, наиболее точно отражающий суть явления или ведущий признак явления. С помощью этих тестов оценивается умение применять знания, принимать решения, интегрировать и синтезировать информацию.

**Типы тестов: А-тип, К-тип, R-тип, N-тип,
В-тип, Е-тип**

А-тип

Тесты А-типа включают **3 компонента**:

- 1. Условия задания** - клинические ситуации. Для фундаментальных дисциплин – кратко; для клинических – указать: возраст, пол, место оказания помощи, жалобы в настоящее время, длительность заболевания, данные анамнеза жизни, физикального исследования, результаты диагностических исследований). Следует избегать запутанных или слишком сложных условий. Тесты должны быть сформулированы так, чтобы ответить можно было без предварительного ознакомления с вариантами ответа.
- 2. Вводный вопрос**. Не следует писать вопросы в форме «Какое из следующих утверждений справедливо?». Не рекомендуется использовать категоричные утверждения типа «всегда», «никогда» и «все» или «не».
- 3. Серия из 5 вариантов ответов** (одного верного и 4-х дистракторов – отвлекающих ответов). Неверные варианты ответов не должны быть абсолютно неверными, а должны быть менее правильными, чем эталонный ответ. Ответы должны быть короткими, дополнительную информацию в них включать нельзя. Все дистракторы должны быть гомогенными. Они должны быть правдоподобны, логически совместимы.

А-тип

Пример. Больной, 45 лет, поступил с жалобами на сильные боли по всему животу, повторную рвоту, не приносящую облегчения, общую слабость, сердцебиение. Боли появились накануне в околопупочной области после погрешностей в диете и употребления алкоголя. Принимал но-шпу. В анамнезе хронический гастрит. Курит в течение 20 лет. Бригадой «скорой помощи» доставлен в хирургический стационар.

При поступлении кожные покровы бледные, пульс 110 ударов в минуту, АД 100/60 мм рт.ст. Язык сухой, покрыт налетом. При осмотре живота правая половина отстает в акте дыхания, при пальпации определяется напряжение мышц передней брюшной стенки, больше справа. По правому флангу отмечается притупление перкуторного звука. Перистальтика неравномерная, ослабленная справа. Симптом Щеткина-Блюмберга положительный.

Какое из перечисленных заболеваний является наиболее вероятной причиной перитонита?

- А) острый деструктивный аппендицит;
- Б) заворот тонкой кишки;
- В) перфоративная язва ДПК;
- Г) панкреонекроз;

К-тип, тесты с комбинацией ответов

Они состоят из условия задания и 4 вариантов ответов, один или более из которых правильные. К недостаткам этих тестов относятся:

- слишком сложны;
- требуют от студентов постоянно помнить комбинацию ответов, которая может явиться подсказкой;
- не могут использоваться для оценки клинического мышления, т. к. включают только абсолютно верные или неверные факты

Пример. У больной 65 лет, очередной приступ калькулезного холецистита закончился развитием желтухи.

При осмотре кожные покровы и склеры желтой окраски. Живот вздут, болезненный в правом подреберье. Желчный пузырь не пальпируется. Перитонеальные симптомы отрицательные. Печень у края реберной дуги. Моча темной окраски. Стул светлый. Билирубин 162 мкмоль за счет прямого.

Что является причиной желтухи?

Варианты ответов:

1. Холедохолитиаз.
2. Симптом Мирицци.
3. Стриктура дистального отдела холедоха.
4. Водянка желчного пузыря.

Комбинация ответов:

А, если верно 1,2,3.

В, если верно 1 и 2.

С, если верно 4.

Д, если верно 1 и 3.

Е, если все верно.

Правильный ответ: Д.

R-тип

тесты на соотнесение – это вопросы множественного выбора, но организованные в блоки. Эти тесты используют единый список вариантов ответа для всех заданий в блоке. Правильно составленный блок расширенного выбора включает 4 компонента:

- 1) тему;
- 2) список варианта ответа;
- 3) вводный вопрос;
- 4) условия, не менее 2 тестовых заданий (2-4).

Условия задания должны быть длинными, а варианты ответа – короткими. В вариантах ответов не должно быть глаголов, они должны быть однородны (диагнозы, анатомические структуры и т.д.). Можно использовать и более длинные ситуации, но в этом случае студентам предлагается выявить ключевую диагностическую информацию, смешанную со

Пример. Тема: Интраабдоминальная инфекция.

Варианты ответа:

- | | |
|--|-------------------------------|
| A. Острый аппендицит. | H. Перфоративная язва ДПК. |
| B. Острый холецистит. | I. Гнойный холангит. |
| C. Острый дивертикулит. | J. Абсцессы печени. |
| D. Панкреонекроз. | K. Тазовый абсцесс |
| E. Поддиафрагмальный абсцесс. | L. Гнойный оментобурсит. |
| F. Аппендикулярный инфильтрат | M. Флегмона грыжевого мешка. |
| G. Послеоперационный распространенный перитонит. | N. Гинекологический перитонит |

Вводный вопрос:

Для каждого больного с интраабдоминальной инфекцией подберите наиболее вероятный диагноз.

Условия задания:

1. У женщины 25 лет, наблюдаются постоянные, без иррадиации боли в левой подвздошной области, лихорадка, однократный жидкий стул. Больна в течение 2 дней.

Объективно: температура тела 38°C, пульс 110 ударов в минуту. Живот вздут, болезнен в левой подвздошной области. Перитонеальные симптомы отрицательные. Ректально: без особенностей. Мочеиспускания не нарушены. При лабораторном исследовании: лейкоцитов – $12 \times 10^9/\text{л}$; п – 8; СОЭ – 18 мм/час.

Ответ: С.

2. У больного 39 лет, на 7 сутки после операции по поводу острого гангренозного перфоративного аппендицита повысилась температура тела до 39°C с ознобом, появились тенезмы, частые мочеиспускания.

Объективно: пульс 120 ударов в минуту, язык покрыт налетом. Живот умеренно вздут, болезненный в нижних отделах живота. Перистальтика ослаблена. Перитонеальные симптомы отрицательные. Ректально: определяется нависание и болезненность передней стенки прямой кишки. В общем анализе крови: лейкоцитов – $10 \times 10^9/\text{л}$; п – 12; СОЭ – 20 мм/час.

Ответ: К

N-тип, тесты с определением точного количества ответов

Это задания, в которых студенту предлагается выбрать от 2 до 5 вариантов из предложенного списка, включающего до 26 единиц. Это могут быть лекарственные препараты, лабораторные исследования, неотложные состояния и т.д.

В отличие от тестов R-типа в условии предлагается определение точного числа ответов, которые надо выбрать.

Пример. Для каждого больного с болью в животе выберите первоочередные диагностические исследования.

Перечень вариантов ответов:

- | | |
|---|--|
| • 1. Общий анализ крови. | 14. Обзорная рентгенография брюшной полости. |
| • 2. Общий анализ мочи. | 15. Обзорная рентгенография грудной полости. |
| • 3. Амилаза мочи. | 16. Контрастная энтерография |
| • 4. Сахар крови. | 17. Ирригоскопия |
| • 5. Амилаза крови. | 18. УЗИ органов брюшной полости |
| • 6. Кальций крови | 19. ЭРХПГ |
| • 7. Калий плазмы. | 20. ЭФГДС |
| • 8. Натрий плазмы. | 21. КТ |
| • 9. Хлориды плазмы | 22. Целиакография |
| • 10. Билирубин | 23. ЧЧХГ |
| • 11. Общий белок. | 24. МРТ |
| • 12. Коагулограмма. | 25. Лапароскопия |
| • 13. Исследование кала на скрытую кровь. | 26. Спленопортография. |

1. Больной 30 лет, поступил в э.х.о. с жалобами на интенсивные опоясывающие боли в животе, многократную рвоту пищей, вздутие живота, общую слабость. В течение 3 дней употреблял алкоголь. При осмотре живота определяется болезненность и регидность в эпигастрии. Пульсация брюшной аорты не определяется. Симптомы Мейо-Робсона, Щеткина-Блюмберга отрицательные.

Выбрать 4 исследования.

2. Больной 32 лет, доставлен «Скорой помощью» в хирургический стационар с жалобами на «кинжальные» боли в эпигастральной области, без иррадиации, интенсивные; общую слабость, потливость. Боли появились час назад на работе после поднятия тяжести. При осмотре больной беспокоен. Пульс 100 ударов в минуту. Кожные покровы бледные. Правая половина живота отстает в акте дыхания, при пальпации отмечается болезненность и напряжение мышц передней брюшной стенки. Симптомы Спигарного и Щеткина-Блюмберга положительные. **Выбрать 3 исследования.**

3. Больная 42 лет, поступила с жалобами на схваткообразные боли в животе, многократную рвоту пищей, желчью, вздутие живота, общую слабость. Больна в течение суток. При осмотре: пульс 102 удара в минуту, АД 100/70 мм рт.ст. Язык сухой. Живот вздут, в правой подвздошной области послеоперационный рубец, при пальпации болезненный во всех отделах. Определяется «шум плеска». Перистальтика неравномерная, резонирующая. Ректально: без патологии. **Выбрать 6 исследований.**

В-тип

тестовое задание на соответствие

Тесты **В-типа** состоят из списка названий, обозначенных буквами, и списка пронумерованных слов или фраз. Студенты должны выбрать название, которое больше всего подходит для каждого слова или фразы, причем каждый ответ может использоваться более одного раза или не использоваться вообще

Пример. К каждому пронумерованному симптому подберите наиболее подходящий ответ, обозначенный буквой:

1. Симптом Склярова. А) острый аппендицит.
2. Триада Мондора. В) перфоративная язва ДПК.
3. Симптом Спизарного. С) острый панкреатит.
4. Симптом Ровзинга. Д) паховая грыжа.
5. Симптом Крымова. Е) ОКН.

Комбинация ответов: 1-Е; 2-С; 3-В; 4-А; 5-Д.

Структура тестового задания следующая:

- стандартная инструкция по выполнению задания;
- основное содержание задания, где формулируется проблема, вопрос, задача, которые должен решить испытуемый;
- эталонный ответ и правила для оценки его выполнения.

***Задания любой формы
состоят из инструкции,
основной части***

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором правильных ответов предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Задание такой формы состоит из инструкции, основной части и вариантов ответов.

Инструкция для такой формы заданий рекомендует, что должен сделать испытуемый для правильного выполнения задания.

Например,

**ОБВЕДИТЕ НОМЕР (БУКВУ)
ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА.**

Основной текст задания формулируется в виде утверждения, иногда в форме вопроса, может включать график, рисунок, формулы, диаграммы и др.

Далее следуют **варианты ответов**, где правильным является чаще всего только один. Остальные варианты ответов, неправильные, но правдоподобные, т.е. похожие на правильные.

Наибольшую опасность представляют неправильные ответы, которые вводят в заблуждение лучших, знающих учеников. Именно отсюда появляются невалидные задания, в которых слабые отвечают верно, а сильные ошибаются. Сразу возникает вопрос, какое количество вариантов ответов в заданиях закрытого типа считается приемлемым. Как теоретики, так и практики пришли к выводу, что оптимальным количеством альтернативных ответов является 4-5.

Требования к заданиям с выбором ответов

- 1) Инструкция, основной текст задания и варианты ответов должны быть хорошо понятны испытуемым.
 - 2) Текст задания должен формулироваться четко, по возможности кратко, а также быть свободен от двусмысленности.
 - 3) В основной текст задания включается максимальное количество информации, относящейся к проблеме. В вариантах ответов не используются повторяющиеся слова и выражения, они помещаются в основной текст задания.
 - 4) Основной текст задания и ответы формулируются с соблюдением правил грамматики и должны сочетаться между собой грамматически.
- 4) В тексте задания исключается двойное отрицание.
- Среди вариантов ответа должен существовать только один правильный или наиболее правильный ответ.
- Варианты ответов должны быть краткими, иметь примерно одинаковую длину.
- В ответах не рекомендуется употреблять слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и выражения «все перечисленные», «ни один из перечисленных», так как они могут способствовать угадыванию правильного ответа.
- Дистракторы должны быть одинаково привлекательны для испытуемых, не знающих правильного ответа.
- Дистракторы одного задания должны быть связаны с содержанием тестируемого раздела.
- Тестовое задание составляется таким образом, чтобы ни его основной текст, ни варианты ответов не являлись ключом для других заданий.
- При составлении группы заданий, относящихся к одному тексту, графику, схеме, необходимо обеспечить независимость заданий друг от друга, чтобы правильность выполнения одного задания, не зависела от правильности выполнения другого.
- Не рекомендуется включать задания, выполнение которых основывается на субъективном мнении испытуемого.

Принципы конструирования заданий закрытой формы

- Принцип однородности
- Принцип кумуляции
- Принцип сочетания
- Принцип удвоенного противопоставления
- Принцип фасетности содержания задания

Принцип однородности

Сформулированные ответы должны относиться к одному роду, виду, или отображают основные стороны явления.

Принцип кумуляции

Содержание второго ответа
вбирает в себя содержание
первого, содержание третьего –
второго и т.д.

Принцип сочетания

Используется сочетание слов (знаков) по два или по три в каждом ответе.

Принцип удвоенного противопоставления

Применяется преимущественно
в заданиях с четырьмя ответами

Принцип фасетности

Фасет - форма записи нескольких вариантов одного и того же задания.

Применение фасета ассоциируется с известной практикой создания нескольких вариантов одинаково трудных заданий для проведения контрольных работ.

Задания на установление соответствия

Задания на установление соответствия - это такие задания, когда испытуемых должен определить соответствия между элементами двух множеств.

- Задания на установление соответствия используются для проверки классификационных, систематических и фактических знаний, то есть понимание связей между различными предметами, явлениями, законами, формулами, классами и др.

Инструкция к таким заданиям имеет вид: **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.**

Далее предлагается два множества, в виде списков элементов. Слева - элементы задающего множества (постановка проблемы), которые кодируются с помощью цифр, справа - элементы, которые надо выбрать по принципу соответствия, кодируются буквами русского алфавита.

Требования к заданиям на установление соответствий

- Элементы двух множеств должны быть выбраны по одному основанию для включения однородного материала в каждое задание теста;
- Рекомендуется помещать в текст задания названия каждого столбца (обобщающее определение множества);
- Желательно, чтобы правый список содержал несколько дистракторов, которые должны быть равновероятно правдоподобны.
- Если задание не предполагает четкого соответствия, т.е. одному элементу левого списка соответствует только один элемент правого списка, то в инструкции к заданию обязательно указывается о наличии дистракторов и о том, сколько раз могут использоваться элементы второго списка.
- В связи с особенностью восприятия число элементов одного списка не должно превышать 10.
- Все задания необходимо располагать на одной странице, не допуская переноса отдельных элементов.

Задания на установление правильной последовательности

Тестовые задания этой формы предназначены для проверки знаний последовательности определенных действий, процессов, алгоритмов выполнения, последовательности событий во времени и др.

Задание предполагает, что испытуемый должен установить правильный порядок предложенных элементов: действий, событий и др., связанных определенной задачей. Порядок указывается с помощью цифр в специально отведенном месте.

Инструкция к заданию на установление правильной последовательности имеют следующий вид:

**УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ**

Задания открытого типа

Отличительной особенностью заданий открытого типа является то, что в процессе их выполнения испытуемый сам записывает правильный ответ (слово, выражение, число, формулу и т.д.). *Различают две формы заданий открытого типа:* задания на дополнение и задания со свободно конструируемыми ответами (задания свободным развернутым ответом).

Задания на дополнение

Задания на дополнение предполагают, что ответ формулируется самим тестируемым: это может быть формула, числовое выражение, слово и др. Задания на дополнение предполагает краткий ответ.

Задание на дополнение сопровождается инструкцией: **ДОПОЛНИТЕ**. Далее следует основная часть задания, где формулируется проблема и делается пропуск на месте элемента, знание которого проверяется.

Пример

Задание:

- *Методом исследования функции внешнего дыхания является*
- *Эталонный ответ: Spiрография*

Задания на дополнение имеют ограниченную сферу применения. С помощью таких заданий проверяются умения воспроизводить и применять знания в знакомой ситуации, возможна проверка понимания изученного материала. Подобные задания хороши тем, что они сводят к минимуму возможность догадки. Действительно, намного сложнее дать свой ответ, чем выбрать правильный из уже предложенных.

Требования к заданиям на дополнение

- Каждое задание должно быть нацелено на одно дополнение, место дополнения обозначается прочерком.
- Дополнения лучше ставить в конце задания.
- Все прочерки для дополнения в одном тексте должны быть одной длины.
- После прочерка, если это необходимо, указываются единицы измерения.
- В тексте задания исключаются повторы и двойное отрицание.

Задания со свободными развернутыми ответами

Такая форма задания предполагает представление ответа в развернутом виде, т.е. полного решения задачи с пояснениями или в виде небольшого сочинения. Испытуемый излагает ответ в свободной форме.

Задания со свободным развернутым ответом похожи на традиционные письменные контрольные задания. Они позволяют проверить и оценить различные уровни познавательной деятельности испытуемых. Здесь проверяется не только знание фактического материала, но и умение выражать свои мысли, логичность, оригинальность выражения (гуманитарная сфера), проверяются способы решения учебных задач, процесс выполнения. Проблема использования такой формы задания связана с объективностью оценивания, так как проверка этих заданий проходит не в компьютерном режиме, а с помощью экспертов (минимум 2).