

МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ

Мотивация обучения – основное условие успешности обучения

Заместитель директора по УВР

Иванова З.М.





МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

**«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ , ВСЕ
ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ
ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У
УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»**

В. А. Сухомлинский

Что же такое мотивация?



Учебная мотивация - это процесс, который запускает направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности

Мотивация является главной движущей силой в деятельности человека, в процессе формирования будущего специалиста. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов. Преподаватели хоть однажды задавали вопрос: «Почему студенты не учатся или не хотят учиться?». Причин может быть много: обучающиеся не чувствуют себя психологически комфортно в группе, они разочаровались в выборе данной профессии, им не хочется учиться, потому что это не интересно и т. д.

Определение учебной МОТИВАЦИИ

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

✓ **Высокий уровень школьной мотивации:** у таких детей выражен познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

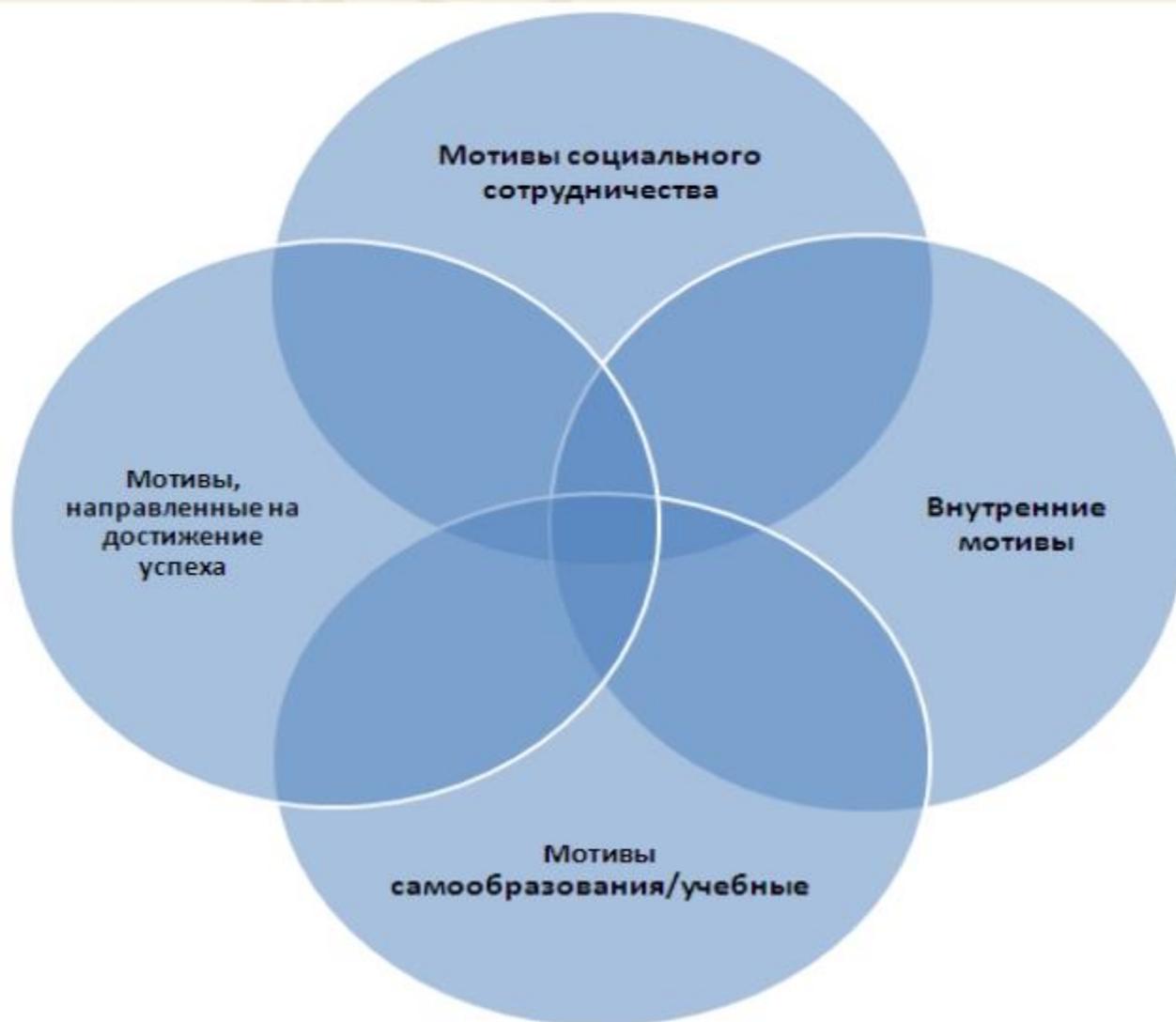
✓ **Средний уровень:** имеют дети, успешно справляющиеся с учебной деятельностью и основными требованиями к учебной деятельности.

✓ **Низкий уровень:** имеют обучающиеся, находящиеся в состоянии неустойчивой адаптации к школе, мотивация краткосрочна к любым видам деят



Если преподаватель отвечает в духе “в жизни все может быть полезным”, обучающийся также теряет интерес. Студент приходит в колледж не за знаниями, он приходит за тем, что бы стать хорошим работником, а это совершенно разные вещи. Преподаватель обязан уметь доказать обучающимся, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности.

Идеальная модель учебной мотивации



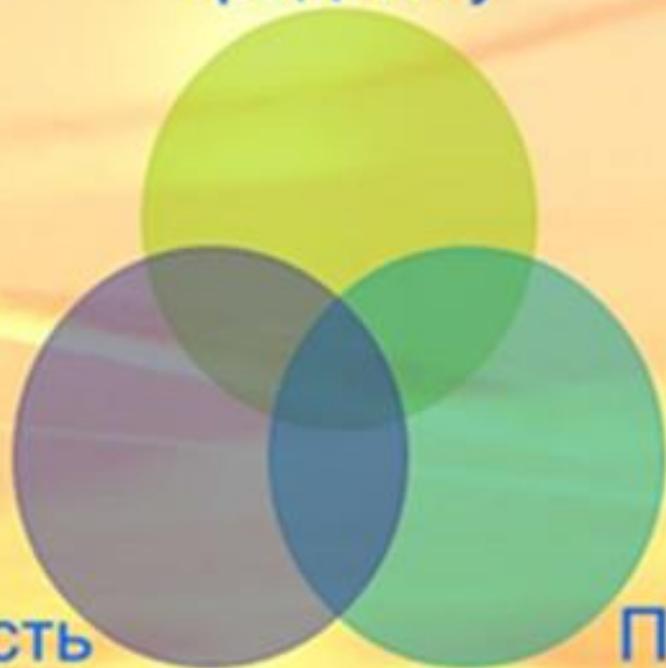
МОТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА



Обучающийся сам должен захотеть учиться, заинтересоваться учебой, осознавая для чего ему нужна эта профессия и сможет ли он самореализоваться как личность и специалист в будущем, знать о востребованности специальности, возможностях в профессиональном росте.

Мотивация обучения

Интерес к
предмету



Сознательность

Принуждение

ДЛЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ДОЛЖНЫ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



- Соревновательный подход заменяется кооперированием, сотрудничеством. Такое обучение существенно повышает положительный настрой студентов, их мотивацию.



- от овладения всеми студентами одного и того же материала к овладению разными студентами разного материала



- от вербального мышления к интеграции визуального и вербального мышления.

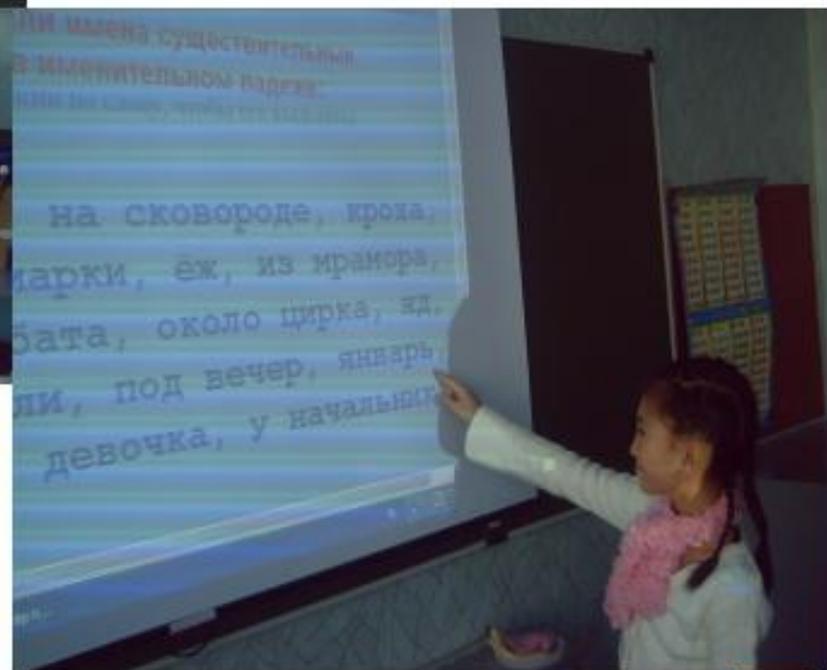
Отношения студента и педагога: преподаватель должен был наставником чтобы к нему можно было обратиться за помощью и обсудить вопросы (даже если они отдаленно связаны с предметом). Преподаватель должен помочь студенту поверить в собственные силы. Сотрудничество, доверие, наставничество — основные позиции для определения таких взаимоотношений.

Уважение к студенту: какой бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения.

Видеть в нем индивидуальность, может быть даже где-то подчеркнуть этот факт —

залог успеха преподавателя.

- Использование ИКТ позволяет повысить мотивацию к обучению, интерес – **регулярное посещение занятий.**



3. Стимулирование на результат, а не на оценку:

студенту необходимо открыть возможности практического применения знаний. Рассказы из опыта работы преподавателя иногда захватывают студентов больше. История из практической деятельности запоминается намного лучше, чем обычная теоретическая информация.

Наиболее эффективные способы повышения мотивации

- Мотивация личным примером;
- Отмечать любые достижения обучающихся, демонстрировать окружающим их достижения;
- Четко выработанная система организации учебного процесса (четкие требования);
- Обязательная целевая установка на начальном этапе урока (настрой обучающихся, формирование внутренних стимулов, сообщение цели урока необычными способами);
- Акцентирование внимания на связи предмета с жизнью и профессией, делать

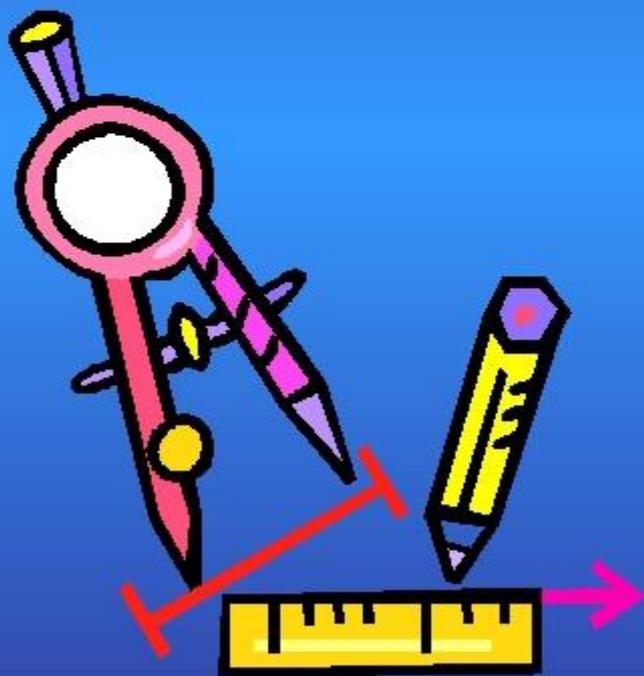


поддержание
мотивации

креативные
(творческие) задания.

задания с
запланированным
успехом

задания, вызывающие
интеллектуальные
затруднения



Умение педагога заинтересовать студента: своим предметом и личным примером. На занятиях, где можно высказать своё мнение, обсудить, поучаствовать в диспуте, основанном на взаимоуважении, хочется приходить.

Педагог, для студента, прежде всего личность, обладающая определёнными человеческими качествами, умеющая создать на уроке атмосферу психологического комфорта и ситуацию успеха. Педагог не должен обманывать и разочаровывать своих воспитанников.

Умение грамотно использовать систему поощрения-наказания: похвала и критика являются важным инструментом в руках педагога. Публичная похвала, подкрепленная описанием достоинств и отличительных особенностей, придает обучающемуся уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать не только аналогичного, но и более высокого результата.

ЦИКЛ МОТИВАЦИИ



Формирование положительного отношения к профессии: педагог должен уметь разъяснить и убедить студента в нужности и важности выбранной специальности. Иногда нужно просто подбодрить, пояснить перспективу освоения профессии, заостряя внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах.

- повышение мотивации обучения;



- увлекательное объяснение нового материала;

- визуализация.



Чтобы повысить мотивацию студента к обучению, нужно

- Дать ему возможность проявить активность, инициативность при решении умственных задач;
- Создать проблемную ситуацию;
- Показать ему нечто новое в обыденном;
- Дать базовые знания и ознакомить с обобщенными способами работы с ними;
- Дать возможность применить на практике полученные знания;

Мотивация к учёбе



ведёт к успеху



- ✓ **Путь студентов к достаточным или даже отличным знаниям будет менее трудным, если они будут иметь постоянную информацию о своих достижениях в учебе.**

**Положительная
мотивация.**

1. Удовольствие от учёбы
2. Значимость результата

**Отрицательная
мотивация.**

1. Вознаграждение за результат
2. Принуждение к учёбе

Признаки «+» мотивации

- Осуществление собственной деятельности
- Умение отстаивать своё мнение
- Умение оценивать одноклассников
- Умение объяснять слабым учащимся непонятные места
- Умение выбрать посильные задания из предложенных для решения

Признаки «-» мотивации

- Слабая заинтересованность в учёбе
- Нацеленность лишь на оценку
- Неумение ставить цели
- Неумение преодолевать трудности
- Отрицательное отношение к школе, учителям

**Положительная мотивация в учебно-
познавательной
деятельности учащегося складывается из:**

МОТИВАЦИЯ

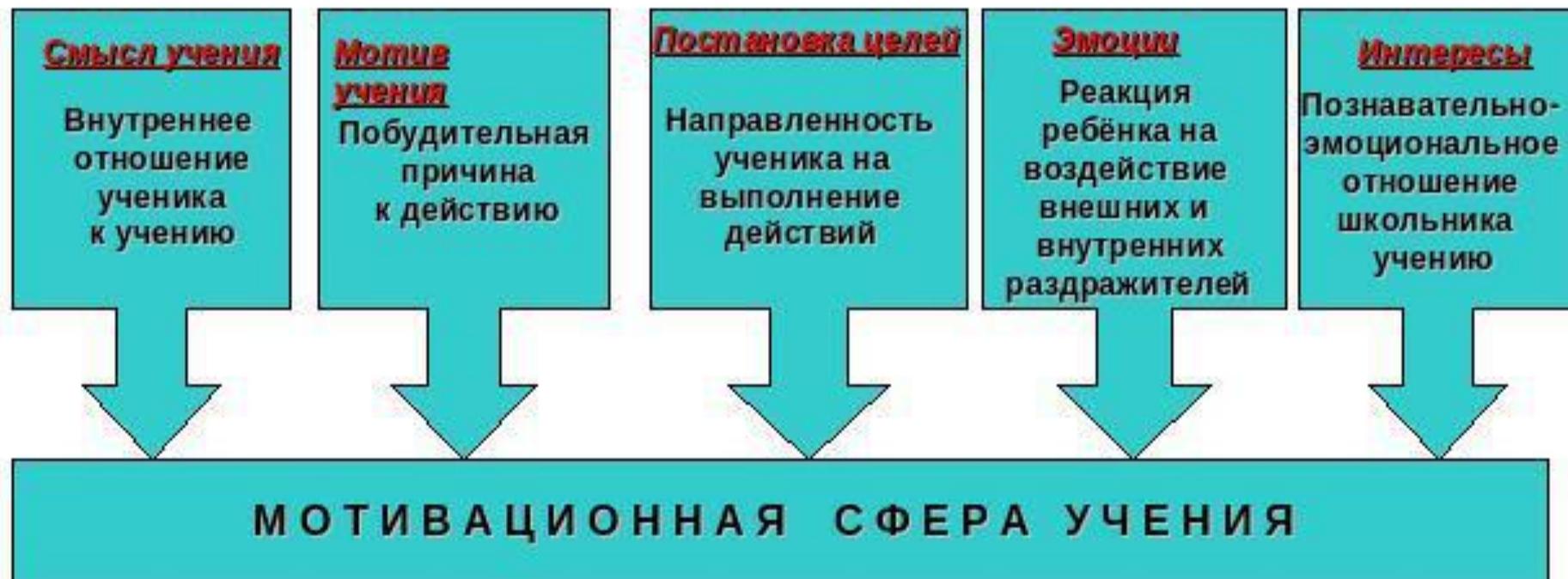
атмосферы в группе

сотрудничества преподавателя и учащегося

личности преподавателя

формы преподнесения материала

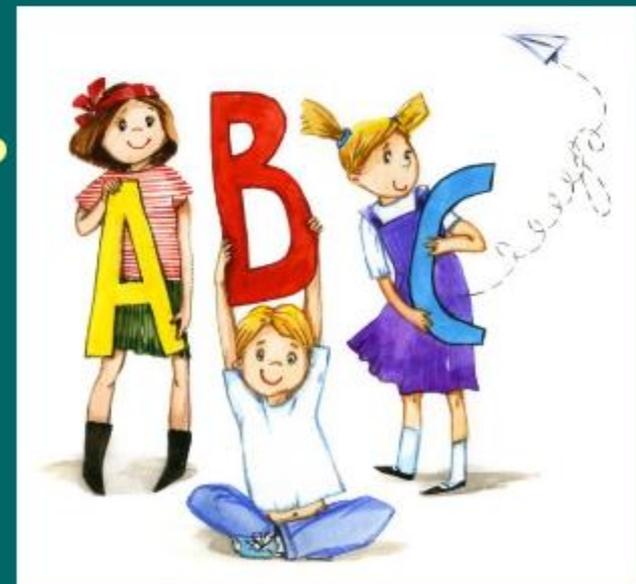
МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ



Важным является **МОТИВАЦИЯ** к обучению, использование заданий **КОММУНИКАТИВНОГО** и **ТВОРЧЕСКОГО** характера.

 **системно-деятельностный**
подход

 **игровая деятельность**
как ведущая



Формирование мотивации учения

Компоненты мотивационной сферы

Установки и действия педагога

Смысл учения
Мотив учения

Постановка целей

Эмоции

Интерес



Использование проблемных ситуаций, способов, дискуссий;
Нестандартная форма проведения урока;
Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;
Эмоциональная речь учителя;
Применение поощрения и порицания



Причины снижения мотивации, зависящие от ученика:

низкий уровень
знаний

реже - несложившиеся
отношения с классом

несформированность
учебной деятельности, и
прежде всего, приёмов
самостоятельного
приобретения знаний

в единичных случаях
-задержки развития,
аномальное развитие



**ХОЧУ
УЧИТЬСЯ
НА 5!**

Что влияет на учебу?

Мотивация обучения.

1. Внешняя:

- отметки
- вынужденный долг
- учёба ради престижа, лидерства, материального вознаграждения
- избегание наказания.

2. Внутренняя:

- удовлетворение от самой деятельности
- стремление к успеху
- понимание необходимости для жизни
- учение как возможность общения.

